

铜仁市碧江区中等职业学校 幼儿保育专业人才培养方案

专业名称： 幼儿保育专业

专业代码： 770101

修订时间： 2022年2月

目 录

一、 专业名称及代码	1
二、 入学要求	1
三、 修业年限	1
四、 职业面向	1
五、 培养目标与人才规格	2
(一) 职业素质要求	2
(二) 职业岗位能力要求	2
(三) 专业知识与能力	4
(四) 职业资格证书与等级证书要求	5
(五) 学生就业岗位目标	5
(六) 主要接续专业	5
六、 课程设置及要求	6
(一) 公共基础课程	6
(二) 专业(技能)课程	8
七、 教学进程总体安排	12
(一) 必修课程	13
(二) 选修课程	14
八、 实施保障	14
(一) 师资队伍	14
(二) 教学设施	17

(三) 教学资源	19
(四) 教学方法	20
(五) 学习评价	21
(六) 质量管理	22
九、 毕业要求	23
十、 其他说明	23

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：幼儿保育专业

(二) 专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

本专业坚持立德树人为根本宗旨，面向托育机构、幼儿园所、社会福利机构及其他保育机构、培养身心健康、素质良好、技能精湛的具有爱心、耐心、责任心的职业道德及奉献精神，掌握婴幼儿保育教育的相关理论与知识，熟悉婴幼儿身心发展规律和保教基础规律，具备婴幼儿保育和教育工作能力及持续学习与发展能力，德智体美全面发展的“高素质”，“善保教”的专业人才，为高职院校学前教育专业和社会输送人才。

专业	对应职业（岗位）	岗位职业资格或技能证书
幼儿保育	幼儿园教师	幼儿教师资格证
	幼儿园生活指导教师	幼儿照护职业技能等级证书
	婴幼儿照顾服务人员	母婴护理职业技能等级证书

五、培养目标与人才规格

（一）职业素质要求

具有坚定正确的政治方向，掌握马克思列宁主义、毛泽东思想、习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系。

具有健康的身体和心理

具有健康高尚的思想品德，热爱幼儿

具有对国家和地方幼儿教育的方针、政策和法规的正确理解能力。

具有开展幼儿护照的技能。

具有从事育婴员工作的基本知识和能力

具有从事婴幼儿健康监测、评估、咨询、指导能力

具有指导家庭教育的能力

具有文献检索、资料查询的基本方法和初步的科学研究能力

（二）职业岗位能力要求

岗位	专业知识	专业能力	专业态度
幼儿园教师	1、了解关于幼儿生存、发展和保护的有关法律法规及政策规定； 2、掌握不同年龄幼儿身心发展特点、规律和促进幼儿全面发展的策略与方法； 3、熟悉幼儿园教育的目标、任务、内容、要求和基本原则； 4、掌握幼儿园各领域教育的学科特点与基本知识； 5、掌握幼儿园环境创设、	1、能创设有助于促进幼儿成长、学习、游戏的教育环境； 2、能科学照料幼儿日常生活，指导和协助保育员做好班级常规保育和卫生工作 3、能提供符合幼儿兴趣需求，年龄特点和发展目标的游戏条件，支持引发和促进幼儿的游戏 4、能掌握弹、唱、画、	1、贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规； 2 理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神以及良好的职业道德 3、关爱幼儿，尊重幼儿，平等对待幼儿； 4、注重保教结合，培养幼

	<p>一日生活安排、游戏与教育活动、保育和班级管理的知识与方法熟知幼儿园的安全应急预案,掌握意外事故和危险情况下幼儿安全防护与救护的基本方法;</p> <p>6、具有一定的自然科学和人文社会科学知识,相应的艺术欣赏与表现知识以及一定的现代信息技术知识;</p>	<p>跳、做、说、教、表演等技能技巧,设计组织实施幼儿园教学活动</p> <p>5、能关注幼儿日常表现、及时发现和赏识每个幼儿的点滴进步,注重激发和保护幼儿的积极性、自信心</p> <p>6、能使用符合幼儿年龄特点的语言进行保教工作,善于倾听,和蔼可亲,与幼儿进行有效的沟通</p> <p>7、有效保护幼儿,及时处理幼儿的常见事故,危险情况优先救护幼儿;</p> <p>8、能与家长进行有效沟通合作,共同促进幼儿发展</p>	<p>儿良好的学习品质;</p> <p>5、富有爱心、责任心、耐心和细心,乐观向上、热情开朗,有亲和力,衣着整洁得体,语言规范健康,举止文明礼貌</p>
<p>幼儿园生活指导教师</p>	<p>1、掌握学前教育的政策法规和纲领性文件</p> <p>2、了解幼教发展的最新动态和前言知识</p> <p>3、掌握幼儿身心发展基本规律</p> <p>4、掌握幼儿教育基本原理、知识;</p> <p>5、掌握幼儿卫生保健基本常识和相关知识;</p> <p>6掌握开展幼儿教育教学活动所需要的体育、艺术知识;</p> <p>7、掌握各科教学法知识及组织幼儿活动所必需的基本知识;</p> <p>8、掌握信息技术知识</p>	<p>1、能设计并组织实施幼儿园教学活动</p> <p>2、能创设幼儿园教育环境和制作教具、学具;</p> <p>3、能组织幼儿园日常活动、生活活动、游戏活动、户外活动等;</p> <p>4、能科学评价幼儿;</p> <p>5、能精心照顾幼儿的一日生活;</p> <p>6、能做好班级各项卫生及消毒工作;</p> <p>7、能关注幼儿的身心健康,帮助幼儿养成良好的生活卫生习惯、进行健康教育</p> <p>8、能进行家庭教育指导,会开展各种行式的家园共育活动,如组织家长会、半日开放活动等。</p>	<p>1、热爱幼儿</p> <p>2、爱业、乐业、敬业;</p> <p>3、有责任心、爱心、耐心、细心;</p> <p>4、有优秀的职业品质、良好的师德;</p> <p>5、能吃苦,有创新意识和奉献精神;</p> <p>6、具有健康的身心素质;</p> <p>7、能在工作中与他们积极合作;</p> <p>8、积极主动学习新知识、新技能</p>

<p>婴幼儿照顾服务人员</p>	<p>1、掌握婴幼儿生理学、儿科护理学、营养学、婴幼儿卫生与保健、婴幼儿营养与健康等职业群基础知识； 2掌握婴幼儿健康监测、评估、咨询、指导的基本知识； 3、掌握婴幼儿疾病防治的基本知识； 4、掌握婴幼儿发展的特点与规律，能用科学的理念与方法指导婴幼儿的家庭教育，促进婴幼儿健康发展； 5、掌握现代社交礼仪及沟通技巧，能够有效与幼儿及家长进行沟通交流； 6、掌握感统教育法、音乐疗法等知识，感统训练、蒙台梭利教育的相关知识。</p>	<p>1、具有良好的倾听和表达、沟通能力，能与他人进行积极有效的沟通； 2、能胜任婴幼儿身心发展与健康管理工； 3能制作满足婴幼儿发展需求营养餐； 4、能对婴幼儿进行卫生保健护理 5、会观察、记录婴幼儿行为发展特点； 6、会组织亲子游戏； 7、会指导家长进行婴幼儿教育 8、能对婴幼儿进行相关的行为与心理； 9、具有不断获取知识、适应岗位变更能力</p>	<p>1、热爱祖国，具有良好的思想道德修养、正确的社会价值观、必备的法律知识与法律意识； 2、具有良好的身体、健全的人格、坚强的意志、较强的心理承受能力、乐观向上的思想情绪等良好的基本素质； 3、热爱儿童，有良好的社会公共道德和职业道德认同感 4、培养具备良好的职业道德、职业技能、科学素养、人文素养和传统文化底蕴</p>
------------------	--	---	---

(三) 专业知识与能力

知识与能力体系	课程设置	检测标准与手段	资格/等级证书
培养好的思想道德素质，了解幼儿的法律法规基础知识，梳理正确人生观、就业观	心理健康与职业生涯、幼儿教师职业素养、职业道德与法治、哲学与人生、中国特色社会主义	课程考核合格	
使用文字、普通话、写能力	普通话、幼儿教师口语	课程考核合格，全国普通话等级考试二级乙等以上	全国普通话等级证书二级乙等以上
制作计算机课件，熟练多媒体电教手段	信息技术、课件制作	全国高校计算机水平考试 课程考核合格	计算机一级考试合格证
确定的幼儿英语读，写能良好的听、说能力	幼儿英语	课程考核合格	
锻炼良好的身体素质，能参加学前教育时间、社会实践等活动	体育与健康	课程考核合格	
幼儿进行日常照护	婴幼儿安全防护、婴幼儿生活保育、婴幼儿活动保育、婴幼儿	幼儿照护职业技能等级考试（初级）、母婴护理职业技能	幼儿照护职业技能等级证书（初级）、母婴护理职业技术等级

	健康照护、幼儿饮食与营养等		证书
进行弹、唱、画、跳、做、说、教综合艺术教育	美术基础、舞蹈基础、声乐基础	达到学前教育专业	
婴幼儿身心健康发育认识与能力	引荐给幼儿身心发展及保育，托幼儿园所保育工作基础，学前儿童发展心理学等课程		
了解幼儿心理发展特点掌握幼儿教育规律，树立正确的教育观、儿童观、能正确的解决学前教育现象核问题	学前儿童发展心理学、托幼儿园所保育工作基础、学前游戏设计与指导、玩教具制作与指导等课程	课程考试合格	幼儿教师资格证
组织和指导幼儿一日活动，组织幼儿开展生活活动、游戏活动等	幼儿园活动设计与指导、幼儿游戏指导、蒙台梭利、音乐、舞蹈、美术等课程	能设计各实践活动方案 课程考试合格	幼儿教师资格证

(四) 职业资格证书与等级证书要求

专业技能证书	普通话水平等级证书（不低于二等乙级）
核心技能证书	幼儿照护职业技能等级证书（初级）、母婴护理职业技术等级证书、幼儿教师资格证书

(五) 学生就业岗位目标

学前教育机构的教师、保育员、管理岗位；婴幼儿照护服务机构及社会各领域的幼儿照护工作者；幼儿园、婴幼儿教育培训机构、婴幼儿保育机构、社区的健康管理岗位

(六) 主要接续专业

接续高职专科专业：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业：学前教育、婴幼儿健康发展与健康管埋

接续普通本科专业：学前教育

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	开设学期	参考学时
1	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校心理健康与职业生涯教学大纲》开设，培养良好的心理品质，提高心理素质，促进人格全面发展。强化心理卫生，防治心理障碍，提高心理健康水平。通过帮助学生掌握职业生涯规划设计方法的过程中，实事求是地确立能激励自己奋发向上的发展目标，并以此来规范自己的行为，树立正确的职业理想和就业观、创业观。	第1学期	36学时
2	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。	第2学期	36学时
3	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，引导学生坚定马克思主义信仰和对社会主义的信仰，提高学生的道德、法制理论素质。帮助学生树立正确的人生观、价值观、道德观、法制观。培养学生高尚的道德情操和法制意识。提高学生分析问题、解决问题的能力，增强社会责任感和使命感。	第2学期	36学时
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使他们坚	第4学期	36学时

		定科学社会主义信仰和建设有中国特色社会主义的共同理想,增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的主要建设者和接班人。		
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设,培养学生的阅读能力、实用写作能力、文学作品欣赏能力、浅易文言文阅读能力、口语交际等,注重基本技能的训练和思维发展,培养语文应用能力,为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础,以适应就业和创业的需要,为中职学生全面提高社会实践工作能力提供可靠平台。	第 1.2.3.4.5 学期	198 学时
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设,计算技能:根据法则、公式,或按照一定的操作步骤,正确地进行运算求解。计算工具使用技能:正确使用科学型计算器及常用的数学工具软件。数据处理技能:按要求对数据(数据表格)进行处理并提取有关信息。观察能力,空间想象能力,分析、解决问题能力,数学思维能力	第 1.2.3.4.5 学期	144 学时
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设, ①使学生掌握一定的英语基础知识和技能,具有一定的听、说、读、写、译的能力。②日常交际活动中进行简单的口头交流。	第 1.2.3.4.5 学期	144 学时
8	计算机应用基础	依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设。 ①了解计算机系统的基本组成,能正确的连接计算机系统的各个部件和外部设备。 ②熟悉 windows 操作环境,能熟练的进行文件和文件夹的创建、保存、复制、移动、删除等操作。 ③熟悉 office 组件的基本操作,能熟练应用 word、Excel、PowerPoint 完成日常工作中文字处理、电子表格、幻灯片制作等任务。 ④了解计算机网络及 Internet 的初步知识,会浏览网页信息、搜索资料、收发电子邮件等。	第 3.4 学期	72 学时

9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识的运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	第 1.2.3.4.5 学期	180 学时
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，开设写字和音乐并与专业实际和行业发展密切结合	第 1.4 学期	36 学时
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	第 2.3 学期	72 学时
12	自然科学基础	本课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索	第 1.2 学期	36 学时

（二）专业（技能）课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	开设学期
1	普通话	常用字、词标准读音、句、篇的朗诵读技巧，口头表达语气语述、语调技巧。掌握常用字、词标准读音、句、篇的朗诵读技巧，口头表达语气语述、语调技巧。	72 学时	第 1.2 学期
2	简笔画	教学简笔画是教师在教学中利用黑板，以简练、概括的图示形式，把文章的重、难点，中心意义显示出来，使学生更直观、形象地理解文章内容的一种板书形式。教学简笔画技巧课程是通过介绍教学简笔画的基本概念，基本技法及各种教学简笔画的实例，并了解教学简笔画在各科教学中的作用，进行生活物品、文具、交通工具、动物、植物、人物、景物等的基本绘画方法的介绍和练习，让学者能简单地把握生活中寻常的几种线条、几种图形去组合一切景物的形象，达到一学就会，一挥而就，都能信笔划来，栩栩如生。为学生以后的幼儿教育打下基础。	108 学时	第 1.2.5 学期

3	琴法	掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧，结合学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等乐理基础知识，能正确演奏不同内容、性质、风格的钢琴简单作品；培养对音乐的感受力、理解力、表现力，具有歌曲伴奏与弹唱的能力，具备幼儿园音乐教学必需的歌曲伴奏与弹唱能力，学习儿童歌曲分析常识，掌握幼儿歌曲常用的伴奏音型，能够运用各种伴奏音型及表现手法，独立编创符合歌曲内容和情绪的钢琴伴奏，为从事幼儿音乐教学及组织幼儿音乐活动奠定基础。	180 学时	第 1.2.3.4、5 学期
4	舞蹈	进行舞蹈的基本训练，了解舞蹈的基础知识和幼儿舞蹈的特点，掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏，初步具有幼儿舞蹈教学和创编的能力。	180 学时	第 1.2.3.4、5 学期
5	声乐	让学生进行发声练习、学会呼吸演唱方法、寻找头声、能用真假混声演唱歌曲、幼儿歌曲表演唱等。培养学生能够有表情地、完整流畅地演唱歌曲，合理地表达歌曲的情绪、感情。	54 学时	第 1.2 学期
6	乐理与视唱	音及音高、记谱法、节奏与节拍、各种记号，音程、调式与调性、调的建立和调号、和弦、无调号的识谱、基本节拍、节奏、音准的训练，调性及节奏、节拍的综合训练、听觉训练的内容与方法使学生掌握五线谱乐理的基础知识，为学习声乐、弹琴、伴奏编配、音乐创编、音乐欣赏、幼儿音乐教学法等课程打下必要的理论基础。掌握五线谱的视唱教学采用首调唱名法，了解固定唱名法。使学生具有视谱即唱的能力，并能达到音准、节奏准确；有系统的逐步发展音乐的听觉，积累音乐语言，并重视音乐注意力与记忆的训练；培养学生听记谱的能力和听记幼儿歌曲的能力。	90 学时	第 1.2、5 学期
7	三笔字	为进行学生对传统文化的教育和熏陶，提高学生对三笔的鉴赏和审美能力，通过学习，使学生对三笔的基本理论、基本特点有一定的了解，并较为熟悉、流畅地书写中国汉字，提升艺术素养和人文境界，同时提高爱国教育。	126 学时	第 1.2.3.4.5 学期
8	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法，能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求，开展各类手工制作及简单玩教具的制作，能教会幼儿掌握一些基本的手工技能	72 学时	第 2.3 学期

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	开设学期
----	------	-----------	------	------

1	婴幼儿心理发展与教育	主要学习幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，形成正确的儿童观和教育观，为促进幼儿健康成长奠定理论基础；为学习学前教育学、幼儿园教学活动设计与指导的奠定基础。	72学时	第3.4学期
2	幼儿教育学	主要学习学前儿童教育的基本概念与原理，熟悉国家发展学前教育的政策与法规，了解学前教育的基本要素、幼儿园教学、游戏、日常生活与活动组织与管理、幼小衔接等内容。引领学生正确的儿童观、教育观，指导学生科学有效地解决幼教情境中的问题与矛盾，全面阐述促进幼儿身心健康和谐地发展的教育策略。	72学时	第1.2学期
3	幼儿卫生学	主要学习学前儿童生理解剖特点、学前儿童的生活护理、常见疾病及传染病的预防、学前儿童卫生保健制度、幼儿营养等基础知识，使学生掌握幼儿生长发育规律、幼儿卫生与保育的基本知识和基本技能，为科学地开展保育、教育工作奠定基础。通过本课程的学习，使学生掌握从事学前卫生保健的基本知识和基本技能，掌握有关幼儿园心理卫生保健工作的理论与实践的具体操作体系，增强学生对幼儿园心理卫生保健工作的意识，引导他们正确做好幼儿园的心理卫生保健工作。	72学时	第1.2学期
4	保育工作基础	熟悉托幼儿园所组织架构、文化制度与环境；熟悉托幼儿园所工作必备的法律法规知识；了解托幼儿园所保教工作目标与任务；掌握保育工作主要内容与基本形式；掌握与婴幼儿、同事、家长、社区交往基本沟通技巧；能配合托幼儿园所参与家园和社区合作共育；能规范填写保育工作记录和文档；能初步设计自身职业生涯规划	72学时	第1.2学期
5	婴幼儿活动设计+游戏设计与指导+蒙氏教育理论与实践	掌握婴幼儿各类活动的基本内涵、意义、教育目标、教育理念、教育基本内容、基本形式、基本原则与基本方法；了解各类婴幼儿活动涉及的基本法规；掌握0-6岁婴幼儿身心发展特点、发展规律与分阶段发展目标，能模拟辅助教师开展0-3岁婴幼儿个别化教养活动、0-3岁婴幼儿亲子游戏活动，能独立承担3-6岁幼儿游戏、运动、学习活动的保育工作。教学上融入现代游戏理论的基本观点和蒙氏教具操作的相关技能，了解学前儿童游戏的本质特征、发展规律、教育价值，把握在教育中实施游戏的基本环节或任务，提高对学前儿童游戏进行科学教育指导的实践能力，增强在学前教育实践中贯彻落实“以游戏为基本活动”的原则和把游戏作为对幼儿进行全面发展教育的重要形式的自觉性与积极性。提高蒙氏教育对幼儿知识能力的培养，重视让幼儿在操作过程中学会与人相处，相互尊重，从而养成良好地生活习惯。	108学时	第2.3.4学期

6	婴幼儿生活保育+膳食与营养	掌握托婴幼儿日常生活保育的基本理念、目标、任务及要求;能创设和维护健康、安全、舒适的生活环境;能根据婴幼儿身心发展特点,科学组织和独立承担婴幼儿--日生活保育工作,按各环节要求进行规范操作;能根据婴幼儿个体差异和需求,提供适宜的保育措施;能观察、收集、记录并分析日常生活保育的相关信息;能促进婴幼儿逐步养成独立生活能力和良好生活习惯;能够排查保育工作中的安全隐患,并应对突发事件;能反思并改进生活活动保育工作。教学上融入婴幼儿营养的基本知识;了解婴幼儿饮食特点,掌握其营养素摄取标准;掌握婴幼儿饮食安全卫生管理及食物过敏的相关知识及应对措施;能够根据婴幼儿膳食原则制定相应的膳食计划,并在婴幼儿的饮食方面对家长给予指导。	108学时	第3.4.5学期
7	婴幼儿健康+安全照护	1.掌握婴幼儿生长发育的规律和正常指标及个体差异,能观察、记录与评估婴幼儿身体发育状况,能做好日常健康管理;能运用基本操作技能正确照护婴幼儿,对婴幼儿进行分类健康管理;掌握五官保健知识,能初步识别与应对婴幼儿五官常见病症;了解婴幼儿常见病症及特点,能初步识别其症状,会采取科学合理的预防和应对措施。2.掌握托幼儿园所安全工作的基本内容,能进行日常安全维护与安全指导;了解托幼儿园所突发事件的类型、内容;掌握各类型突发事件的预见急症、意外伤害及安全危害的预防及应对处理过程;会配合保健教师,做好各类型常见急症、意外伤害及安全危害的预防、判断、汇报、现场安抚、应急处理及与家长善后沟通等工作	72学时	第4.5学期
8	婴幼儿行为观察与引导+感统教育	了解婴幼儿行为观察的内涵、意义和原则;能概述婴幼儿行为观察的目的、种类和工具、方法;能根据观察目的收集观察信息,并规范填写观察记录;能概述婴幼儿适宜行为和偏差型行为的内涵、特征和基本判断标准;能识别并分析幼儿偏差行为,并模拟运用合适的方法与策略,改善幼儿的偏差行为;能模拟创设与偏差行为幼儿家长的沟通情境,与家长进行有效沟通,并对工作过程进行反思改进。结合感统教育,从根本上系统培养孩子的行为能力、组织能力、学习能力、专注能力、思考能力、探索能力、创造能力、决策力和解决问题的能力等多种能力	72学时	第4.5学期
9	认知实习	是本专业教学中必修的实践性环节,学生在学完部分公共基础课和少量职业基础课之后,对幼儿园的日常生活管理及教学情况进行初步的近距离认识。在认知实习过程中的参观学习,增加学生对本专业的感性知识,提高学生的专业兴趣和职业素养,为今后进一步学习专业知识打下一定的基础	60学时	第1.2学期

10	跟岗实习	初步运用所学的知识和技能解决幼儿园保教实际工作,加深对幼儿园保教任务的理解,初步树立正确幼儿教育观,培养热爱幼教工作,爱护幼儿,增强事业心和工作责任感。	60学时	第3.4学期
11	顶岗实习	<p>不少于4个月的顶岗实习。顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节,要认真落实教育部、财政部等国家五部委关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求,保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位基本一致,实行园校合作,与实习单位共同制定实习计划和制度,共同培养,共同管理。</p> <p>通过跟岗或顶岗实习,使学生更好地将理论与实践相结合,全面熟悉幼儿园的工作流程和幼儿园教师工作性质职责,学会与人相处与合作,树立正确的劳动观念和就业观,培养全面的职业能力,为就业做好准备</p>	700学时	第6学期

七、教学进程总体安排

(一) 必修课程

课程性质	课程属性	课程类别	课程编码	课程名称	学分	课程类型	教学时数			学期安排及周学时						考核方式			
							总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六				
必修课	公共课	公共基础课程	231200001	心理健康与职业生涯	2.0	A类	36	36	0	2							统考		
			231200002	历史	4.0	A类	72	72	0	2	2							统考	
			231200004	中国特色社会主义	2.0	A类	36	36	0		2							考查	
			231200005	哲学与人生	2.0	A类	36	36	0				2					考查	
			231200006	职业道德与法治	2.0	B类	36	36	0					2				统考	
			151200012	体育与健康1	2.0	B类	36	6	30	2								考查	
			151200008	体育与健康2	2.0	B类	36	6	30		2							考查	
			151200005	体育与健康3	2.0	B类	36	6	30			2						考查	
			151200015	体育与健康4	2.0	B类	36	6	30					2				考查	
			151200025	语文1	4.0	B类	72	52	20	3								统考	
			151200017	语文2	4.0	B类	72	52	20		4							统考	
			151200011	语文3	4.0	B类	72	52	20				3					统考	
			151200009	英语1	2.0	B类	36	27	9	2								统考	
			151200013	英语2	2.0	B类	36	27	9		2							统考	
			151200024	英语3	2.0	B类	36	27	9				2					统考	
			151100001	英语4	2.0	B类	36	27	9					2				统考	
			151200020	数学1	3.0	A类	54	54	0	3	3							考查	
			151200018	数学2	3.0	A类	54	54	0				2					考查	
							数学3	2.0	A类	36	36	0	1						
							音乐鉴赏与实践	1.0	A类	18	18	0	1						
							美术鉴赏与实践	1.0	A类	18	18	0	2						
							信息技术1	2.0	B类	36	18	18		2					考查
							信息技术2	2.0	B类	36	18	18			2				考查
							信息技术3	2.0	B类	36	18	18	2						
							普通话与口语表达1	2.0	B类	36	18	18		2					统考
							普通话与口语表达2	2.0	B类	36	18	18							统考
							入学教育	1.0	B类	18	9	9							考查
							军事训练	2.0	C类	36	0	36							考查
							劳动课程	1.0	C类	18	0	18							考查
							就业指导	2.0	B类	36	18	18					2		考查
学分小计					66.0		1188	801	387	20	19	11	6	2					

课程性质	课程属性	课程类别	课程编码	课程名称	学分	课程类型	教学时数			学期安排及周学时						考核方式		
							总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
必修课	专业课	专业基础课		美术	8.0	B类	144	72	72	2	2	2	2				考查	
				舞蹈	8.0	B类	144	72	72	2	2	2	2				考查	
				幼儿生理与卫生	4.0	B类	72	36	36	2	2							考查
				婴幼儿心理发展与教育	4.0	B类	72	36	36			2	2					考查
				幼儿教育原理	4.0	B类	72	36	36					2	2			考查
				幼儿文学	2.0	B类	36	18	18							2		考查
				升学指导	2.0	B类	36	18	18							2		考查
学分小计					48.0		864.0	432.0	432.0	10.0	10.0	10.0	12.0	6.0				
必修课	专业课	实践课程		托幼园所保育工作入门	2.0	B类	36	18	18			2					考查	
				婴幼儿常见病症与突发事件应对	4.0	B类	72	36	36					2	2			考查
				幼儿教育活动设计与指导	4.0	B类	72	36	36					2	2			考查
				幼儿班级管理	4.0	B类	72	36	36					2	2			考查
				幼儿问题行为识别与应对	2.0	B类	36	18	18							2		考查
				幼儿游戏	2.0	B类	36	18	18			2						考查
			学分小计					18.0		324	162	162	0	2	2	6	8	
必修课	专业课	实践课程	※教育见习	岗位认知	0.0	C类	8		8	8/1							考查	
				幼儿园一日生活	1.0	C类	24		24		24/1							考查
				见习反思	0.0	C类	4		4		4/1							考查
			※教育实习	幼儿园保育工作	2.0	C类	48		48				24/2					考查
				实习反思	0.0	C类	4		4				4/1					考查
				卫生与疾病预防	2.0	C类	48		48					24/2				考查
			※教育研习	实习反思	0.0	C类	4		4						4/1			考查
				幼儿游戏与班级管理	2.0	C类	48		48							24/2		考查
				实习反思	1.0	C类	4		4							4/1		考查
				顶岗研修	16.0	C类	384		384								24/16	考查
			校园活动						2	2	2	2	2		考查			
			毕业技能考核												考查			
学分小计					24.0		576		576	2	2	2	2	2				

（二）选修课程

课程性质	课程属性	课程类别	课程编码	课程名称	学分	课程类型	教学时数			学期安排及周学时						考核方式		
							总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
选修课	专业课	专业任选课程	※能力拓展模块	家庭教育指导	2.0	B类	36	18	18				2			考查		
				幼儿园微视频设计与制作	2.0	B类	36	18	18				2			考查		
				幼儿园环境创设	2.0	B类	36	18	18				2			考查		
				幼儿园教师沟通技巧	2.0	B类	36	18	18				2			考查		
			融合课程模块	蒙台梭利教学法	2.0	B类	36	18	18				2		2		考查	
				婴幼儿营养与喂养	2.0	B类	36	18	18				2		2		考查	
				特殊儿童早期干预	2.0	B类	36	18	18				2		2		考查	
				融合教育理念与实践	2.0	B类	36	18	18				2		2		考查	
			学分小计					6.0		108	54	54						
			选修课	公共课	公共选修课程	艺术素养	音乐											
美术																		
舞蹈																		
戏剧表演																		
书法																		
人文社会																		
自然科学																		
信息技术																		
体育与健康																		
学分小计						4.0		72	36	36								
					166.0	0.0	3132.0	1485.0	1647.0	32.0	33.0	25.0	26.0	18.0				

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业现有教师 47 人（其中兼职教师 8 人），本校专任教师，高级讲师 16 人，讲师 13 人，双师型教师 17 人，省级普通话测试员 4 人，师资结构合理，确保了人才培养的质量。通过加大人才的培养、引进和聘用力度，逐步建成了具有掌握行业最新发展动态的领军人物和在本专业领域中有较大影响力的骨干教师队伍，“双师素质”教师比例达到 35%以上，形成一支结构合理的优秀教学团队。

学前组教师总人数 (学科带头人、专任教师、兼职教师)	48人	学科带头人	龙琼
		专任教师	40人
		兼职教师	8人

学科带头人统计表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	毕业学校、专业、学历、学位情况	双师素质情况	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
1	龙琼	女	50	讲师	黔南民族师范学院/学前教育专业/本科	是	学前教育专业	婴幼儿活动设计+游戏设计与指导 + 蒙氏教育理	专职

专业教师统计表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	毕业学校、专业、学历、学位情况	双师素质情况	现从事专业	拟任课程	专职/兼职
2	龙娟	女	38	高级讲师	贵州师范大学/音乐学/文学学士	是	学前教育专业	声乐、乐理	专职
3	田茂林	男	46	高级讲师	贵州师范大学/美术学/本科	否	学前教育专业	美术/书法	专职
4	陈瑞	女	40	高级讲师	贵州民族学院/汉语言文学/本科	是	学前教育专业	教师口语(普通话)	专职
5	曾瓴	女	48	高级讲师	贵州大学/英语/本科	否	学前教育专业	英语	专职
6	杨雪峰	男	40	高级讲师	贵州师范大学/生物科学/本科	是	学前教育专业	校园警示	专职
7	满延岩	男	44	高级讲师	贵州师范大学/汉语言文学/本科	否	学前教育专业	语文	专职
8	李茜	女	35	高级讲师	贵州师范大学计算机/学士/硕士研究生	是	普通话测试员	教师口语(普通话)	专职
9	童生	男	56	高级讲师	贵州教育学院/汉语言文学/本科	否	学前教育专业	语文	专职
10	徐红	女	45	高级讲师	贵州教育学院/思想政治教育/本科	否	学前教育专业	思想政治教育	专职
11	谭勇	男	39	高级讲师	贵州师范大学/体育教育/本科	是	学前教育专业	体育与健康	专职
12	亢胜刚	男	39	高级讲师	贵州师范大学/英语/	是	学前教育专业	英语	专职
13	蒙阿莲	女	42	高级讲师	贵州师范大学/汉语言文学/本科	否	学前教育专业	学前儿童文学	专职
14	雷锡军	男	33	讲师	铜仁学院/音乐系音乐学/学士	是	学前教育专业	儿童钢琴、音乐课	专职

15	吴东营	男	40	讲师	四川美术学院/艺术设计/文学学士	是	学前教育专业	绘画、手工	专职
16	郑先达	男	35	讲师	长江大学/音乐学/文学学士	是	学前教育专业	乐理/视唱练耳/音乐	专职
17	丁杨静	女	28	讲师	凯里学院/舞蹈学/学士	是	学前教育专业	舞蹈基础与幼儿舞蹈创	专职
18	伍燕葵	女	45	讲师	湖南师范大学/装潢设计与工艺教育/学	否	学前教育专业	美术基础、绘画	专职
19	何亚	女	33	讲师	铜仁学院/音乐学/学士	否	学前教育专业	幼儿教师礼仪	专职
20	彭萌	男	36	讲师	贵州省民族大学/舞蹈学/文学学士	否	学前教育专业	舞蹈教育教学、幼儿游戏	专职
21	蒲爱文	女	50	讲师	湘潭师范学院/美术学/文学学士	是	学前教育专业	绘画、手工	专职
22	龙琳	女	37	讲师	贵州师范大学/计算机科学与技术/本科	否	学前教育专业	计算机	专职
23	刘红梅	女	42	高级讲师	贵阳医学院/护理/本科	是	学前教育专业	婴幼儿生活保育+膳食与	专职
24	舒秦	女	33	高级讲师	遵义医学院/护理学/本科/学士	是	学前教育专业	幼儿卫生学、幼儿保育工	专职
25	梁国艳	女	40	讲师	贵州教育学院/英语/	是	学前教育专业	英语	专职
26	姚艳	女	36	高级讲师	贵州民族大学/汉语言文学/文学学士	否	学前教育专业	婴幼儿行为观察与引导+	专职
27	郭浪	女	32	讲师	铜仁学院/美术学/学士	否	学前教育专业	公共艺术(美术篇); 简笔	专职
28	谢静华	女	28	助教	铜仁学院/学前教育专业/学士	否	学前教育专业	幼儿教育学、幼儿园班级管理、	专职
29	刘明睿	女	29	助教	四川音乐学院/音乐表演/学士/硕士在	否	学前教育专业	乐理视唱练耳	专职
30	周熙杰	男	34	讲师	贵阳学院/音乐学/文学学士	是	学前教育专业	乐理视唱练耳、音乐	专职
31	王敏	女	37	讲师	赣南师范大学/教育学专业/学士	否	学前教育专业	幼儿心理学、婴幼儿健康、	专职
32	魏斯柔	女	28	讲师	贵州师范大学求是学院//文学学士	是	学前教育专	钢琴基础 学前儿童科	专职
33	陈梅	女	30	助教	贵州师范大学/教育学/教育学学士	否	学前教育专业	幼儿教育学、婴幼儿行为	专职
34	杨立	男	50	高级讲师	贵州师范大学美术教育	否	学前教育专业	简笔画、书法	专职

35	郭帅帅	女	28	助教	黑龙江大学/音乐表演/艺术学学士	否	学前教育专业	婴幼儿行为观察与引导+	专职
36	付益佳	女	27	助教	四川音乐学院/音乐表演/艺术学学士(研究生)	否	学前教育专业	婴幼儿健康、安全照护	专职
37	杨海艳	女	31	助教	济宁学院 心理学理学学士	否	学前教育专业	教育心理学、幼儿心理学	专职
38	王倩倩	女	28	助教	贵州师范学院/舞蹈学/艺术学学士	否	学前教育专业	舞蹈基础、幼儿游戏与指	专职
39	李飞扬	女	27	讲师	贵州师范大学/音乐学/文学学士	否	学前教育专业	幼儿园教师礼仪	专职

兼职教师统计表

序号	姓名	性别	职位	幼儿园性质及类别	拟任课程	专职/兼职
1	罗丽华	女	实验幼儿园园长	公办(省级示范幼儿园)	学前儿童音乐	兼职
2	胡国华	女	铜仁市一幼园长	公办(市级示范幼儿园)	学前儿童健康	兼职
3	张建英	女	铜仁市二幼园长	公办(市级示范幼儿园)	幼儿园班级管理	兼职
4	唐娅	女	铜仁市三幼园长	公办(市级示范幼儿园)	学前儿童社会	兼职
5	刘珺	女	铜仁市五幼园长	公办(市级示范幼儿园)	学前儿童科学	兼职
6	杨玮玮	女	铜仁市二十四幼园长	公办(市级示范幼儿园)	幼儿园教师综合素质	兼职
7	张欧	女	万山区高楼坪幼儿园园长	公办(市级示范幼儿园)	幼儿游戏创编	兼职
8	朱农慧	女	爱弥儿幼儿园园长	民办(区级示范幼儿园)	幼儿游戏创编	兼职

(二) 教学设施

本专业现有琴房、美术室、书法室、手工室、形体室等 11 间功能实训室和 12 间理室一体教室，能满足本专业开设的实训项目。

1. 校内实训环境

场地	主要设施设备	主要实训功能	生均数量
琴房	钢琴	幼儿歌曲演唱、钢琴及其他乐器演奏实训	架/10 人
	投影仪		
	画架	手工制作实训	间/40 人
	画板(四开)		

美术室	静物台		
	聚光灯		
	石膏头像		
	石膏人物像（小）		
	石膏人物像（大）		
	静物		
	衬布		
	静物柜		
	凳子		
	仿真花		
书法室	桌子（10米）	书法训练	间/40人
	毛毡（大）		
	凳子		
	储物柜		
手工室	手工桌（铁）	手工制作	间/40人
	凳子		
	储物柜		
	展示架		
声乐、乐理教室	钢琴1架、音响设备	教学、示范	间/20人
数码钢琴教室	数码钢琴	幼儿歌曲演唱、钢琴及其他乐器演奏实训	间/40人
信息化教室	多媒体计算机	计算机应用实训、课件制作实训	台/10人
学前教育综合实训室	幼儿园仿真活动室设施设备	交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木陈列柜、幼儿园实木桌椅、奥尔夫音乐教具、各类桌面玩具、墙饰	间/40人
形体室	把杆、镜子、影像设备	形体训练	间/40人
微格室	多媒体、桌椅	教育教学	间/50人
卫生保健实训室	人体解剖生理成人及儿童模型、儿童身体测查工具、儿童安全教育	幼儿卫生学学习及保育类课实践	间/50人

2. 校外实训基地

铜仁市实验幼儿园、铜仁市第一幼儿园、铜仁市第二幼儿园、铜仁市第三幼儿园、铜仁市第五幼儿园、铜仁市二十四幼儿园、铜仁市碧江区爱弥儿幼儿园、万山区高楼坪中心幼儿园等 38 所幼儿园。

名 称	协议	功能及开出的主要实训项目	接受学生人次
实验幼儿园	有	教学观摩、教育见习、教育实习	30
铜仁市一幼儿园	有	教学观摩、教育见习、教育实习	30
铜仁市二幼儿园	有	教学观摩、教育见习、教育实习	30
铜仁市三幼儿园	有	教学观摩、教育见习、教育实习	30
铜仁市五幼儿园	有	教学观摩、教育见习、教育实习	30
铜仁市二十四幼儿园	有	教学观摩、教育见习、教育实习	30
万山区高楼坪幼儿园	有	教育见习、教育实习	15
爱弥儿幼儿园	有	教育见习、教育实习	15

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关幼儿心理学、

幼儿教育学、幼儿教育活动设计等理论性书籍以及实务操作类书籍。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学、案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

将典型工作任务的职业能力，结合岗位对应的各种国家职业资格证书或技术等级证书的要求，归纳出行动领域，然后转换为对应的学习领域，探索人才培养模式。按照本专业面向的幼儿园主要工作岗位，以幼儿园教师、保育员等为载体，学前教育专业培养的是幼儿园教师，作为幼儿教师需要具备岗位技能和基本素养。岗位要求幼儿教师要有高尚的职业道德和职业素养，严于律己，作风正派；有健康、良好的心理素养和交往能力；有不断更新的教育观念和教育技能；具有扎实的专业基本功和专业技能，具有唱、跳、画、做、说、弹等教学基本功；具有较强的学习能力和教育科研能力。根据幼儿教育岗位要求，以工作项目为导向，以毕业证书和资格证书为目标（即中专毕业证书、学前教师资格证书，普通话等级证书，英语等级证书、计算机等级证书等），构建以职业教育为主线的的教学内容和教学环节，一年级突出文化课与学前教育专业课结合，制定文化课教学计划，二年级突出专业基础课与校内实训结合，制定专业基础课教学计划，三年级上学期突出专业课与幼儿园教学结合，咨询幼儿园专家，制订并完善学前教育专业教学计划。构建基于幼儿教育工作的课程体系，并进行实施。

（五）学习评价

1. 教师教学工作的评价，具体办法及要求如下：

（1）考评对象。担任课程教学任务的全体专职教师、各类兼职教师、外聘教师。

（2）考评内容。教学六认真、师德师风、课堂管理、教学质量、教学安全责任、集合例会、其他教师职责。

（3）考评分值及等级。教师全学期教学考评综合分，由教学常规检查、学生评教以及教师互评、社会评价四部分的分数组成，并按规定的比例计算出综合分，最终按其得分的多少转换为相应的考评等级。考评等级分为 A、B、C 三等，最高等级为 A 等，最低等级为 C 等。教师担任教学任务的班级，课程成绩平均分低于 60 分或及格率低于 80% 或出现安全责任事故，不能评为 A 等。

（4）考评方法。

A. 常规检查。学期授课计划、教案(讲义)、作业布置与批改、辅导答疑、授课情况、设备维护与保养等。

B. 教学督导。一是随堂听课、走课，对教师的课堂教学质量进行评价与反馈；二是对教师常规教学工作进行随机抽检，并将结果及时向教师所在专业部组通报，作为“教学考评”评分的参考。三是深入班级，广泛听取学生对教学工作的意见和建议。

C. 接受任务。对工作任务的完成情况。

D. 教研活动。内容包括：出勤情况、参与及认真程度、撰写与提交论文、教学总结、学期听课次数、专业发展引领。

E. 学生评教。将学生评教作为常规工作之一，建立健全学生评教工作制度，学生评教分教师、分课程进行，以学生在课堂现场评定和

通过网络评定为主，现场评教采用“评教卡片”和网上直评，一般放在期中和期末前两周。

F. 教师互评。由教学管理部门和专业部（组）组织实施。

G. 出现教学事故，则根据学校《教学事故认定及处理办法》扣减教学考评综合分值。

2. 学生学习效果评价

由学生管理部门组织实施。一是综合素质考核优秀的学生，优先向优秀企业推荐工作；二是学生综合素质考核不及格不予发放毕业证书；三是综合素质优秀的学生作为报送升入高一级学校深造的依据；四是评优依据。

（六）质量管理

1. 教学质量要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

2. 应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 要认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利与义务，双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业

务指导及考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学校推行“毕业证书+若干职业技能等级证书”的“1+X”证书制度。学前教育专业学生在校期间应获得毕业证书和相关专业方向的技能证书：保育员（中级必考）或育婴师（中级必考）；普通话合格等级证（必考）；舞蹈等级证或钢琴等级证；幼教行业的教师资格证书。

（1）达到最低学分：196 分。

（2）实习及毕业测试达标。

（3）德育合格。

（4）职业资格证书：参加由行业组织的职业资格考试，获取职业资格证书，可用来兑换相应的课程学分（按 90 分标准计算的学分）

十、其他说明

本方案自 2022 年 9 月起开始执行，同时根据国家政策及专业发展需求，及时修订完善。

