

铜仁市碧江区中等职业学校 学前教育专业人才培养方案

专业名称： 学前教育专业

专业代码： 160100

修订时间： 2020 年 2 月

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
六、课程设置及要求	2
(一) 公共基础课程	2
(二) 专业(技能)课程	7
七、教学进程总体安排	9
八、实施保障	12
(一) 师资队伍	12
(二) 教学设施	15
(三) 教学资源	17
(四) 教学方法	17
(五) 学习评价	18
(六) 质量管理	19
九、毕业要求	20
十、编制说明	21
(一) 编制依据	21
(二) 编制意义	20
(三) 方案特点	21
(四) 其他说明	21
十一、附录	22
附件 1: 教学进程安排表	22
附件 2: 专业核心课程标准	23
1. 《幼儿教育学》课程标准	24
2. 《幼儿心理学》课程标准	28
3. 《幼儿卫生学》课程标准	32
4. 《幼儿园游戏》课程标准	37
5. 《学前儿童健康教育与活动指导》课程标准	43
6. 《学前儿童语言教育》课程标准	57
7. 《学前儿童社会教育与活动指导》课程标准	64
8. 《学前儿童科学教育与活动指导》课程标准	72
9. 《学前儿童艺术教育与活动指导》课程标准	76

一、专业名称及代码

（一）专业名称：学前教育专业

（二）专业代码：160100

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者

三、修业年限

全日制三年

四、职业面向

幼儿园教师是学前教育专业直接对应的职业岗位，担任幼儿园教师普通话水平必须达到二级乙等或以上，并考取幼儿园教师资格证。此外，幼儿园及早教机构还有婴幼儿生活保育教师、育婴师教师以及艺术类等专业教师。

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书或技能等级证书举例	专业(技能)方向
教育类	160100	幼儿教师 其他教学人员	幼儿园教师 保育员教师 早教机构职员 育婴师、保育师 艺术类教师	幼儿园教师资格证(行业) 保育员(中级)(必考) 育婴师(中级)(必考) 普通话等级证(必考) 舞蹈等级证\钢琴等级证	幼儿保育 幼儿艺术教育

五、培养目标与人才规格

（一）培养目标

中等职业学校培养与我国社会主义现代化建设要求相适应，德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技术技能人才。学前教育专业坚持立德树人，面向碧江区及周边县各级各类幼儿园、早教机构，培养具有基本的科学文化素养，良好的职业道德，较强的就业能力和一定创业能力，掌握较系统的保教知识与技能，能从事婴幼儿保育、教育等工作的学前教育工

作者和技能型人才。

（二）人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和专业技能。

1. 职业素养

（1）热爱社会主义祖国，将实现自身价值与服务祖国人民相结合，树立社会主义民主观念和遵纪守法意识，遵守职业岗位规范；树立劳动观点，养成良好的劳动习惯，增强实践能力；树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念；树立正确的职业理想，形成正确的就业观、创业观，做好适应社会、融入社会、就业创业准备。

（2）具有社会公德、职业道德意识和文明行为习惯，自觉践行社会主义核心价值观。

（3）具有健全的人格、良好的心理品质和健康的身体，培养诚实守信、爱岗敬业、团结互助、勤俭节约、艰苦奋斗的优良品质，提高应对挫折、合作与竞争、适应社会的能力。

（4）具有正确的儿童观，理解学前教育的价值和健康幼儿园生活对幼儿发展与成长的意义；能认识到尊重和维护幼儿人格和权利的重要性，树立以幼儿为主体思想，尊重幼儿个别差异，注意保护幼儿的好奇心和自信心。

（5）具有正确的教师观，理解教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，理解教师工作的意义在于帮助幼儿健康成长；富有爱心、责任心、耐心和细心，为人师表，教书育人，履行教师职业道德规范，乐观向上，热爱学习。

（6）具有正确的教育观，热爱学前教育事业，遵守行业政策和法规，认同素质教育的理念。

（7）具有一定的感知美、理解美、鉴赏美、创造美的能力，有较高的艺术修养和审美情趣。

（8）掌握有效的学习方法，掌握收集、分析相关信息的方法，

树立终身学习的思想，具备初步的反思和自我发展的能力。

(9) 具有与家长、幼儿较好沟通、与他人合作的协调能力。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握学前儿童卫生保健的基础知识，理解幼儿保教工作的意义，具有在幼儿园一日活动中做好保育工作的能力；能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能，保护学前儿童健康发展。

(2) 掌握学前儿童发展心理基础知识，了解幼儿心理发展各阶段的特点，知道幼儿学习的主要方式和特点，能初步观察与解释幼儿行为所表达的心理需求；信任幼儿，尊重个体差异，主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求。

(3) 了解幼儿学习与发展的基本知识，以及幼儿教育目标、策略和基本方法；熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求；具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力；能与幼儿友好相处、交往、互动与合作，能调动家庭和社区的幼儿教育要素。

(4) 掌握幼儿园五大领域教育活动的内容、目标、实施方法等基本知识；具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动的初步能力。

(5) 掌握幼儿园教育质量评价的基本方法与技能；能够运用多种方式公平、全面地评价幼儿；及时发现和赏识幼儿的进步，注重激发和保护幼儿的积极性、自信心。

(6) 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力，能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中；能够科学照料幼儿日常生活，做好常规管理工作；能够及时处理幼儿的常见疾病与突发事件。

(7) 了解幼儿园班级工作内容及特点；掌握幼儿园班级管理的基本技能。

(8) 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识，发展音乐听觉与记忆，能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用。

(9) 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能，具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力。

(10) 掌握歌曲演唱的基本知识与技能，能够指导幼儿学唱和表演，排练合唱，具有边弹边唱幼儿歌曲的能力。

(11) 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能，能正确演奏不同内容、风格的简单器乐作品，具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力。

(12) 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能，能够指导幼儿学习绘画；能够恰当、熟练运用简笔画；能选择适宜材料、运用正确的技法开展手工制作。

(13) 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能，能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表达。

(14) 理解幼儿园教育环境创设的基本内容和方法，能设计制作墙饰，能够合理利用资源，为幼儿提供适宜的游戏材料；能够创设有助于促进幼儿健康成长、学习、游戏的教育环境。

六、课程设置及要求

(一) 公共基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求	开设学期	参考学时
1	职业生涯规划	依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，通过帮助学生掌握职业生涯规划设计方法的过程中，实事求是地确立能激励自己奋发向上的发展目标，并以此来规范自己的行为，树立正确的职业理想和就业观、创业观。	第 1 学期	18 学时
2	职业道德与法律	依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，引导学生坚定马克思主义信仰和对社会主义的信仰，提高学生的道德、法制理论素质。帮助学生树立正确的人生观、价值观、道德观、法制观。培养学生高尚的道德情操和法制意识。提高学生分析问题、解决问题的能力，增强社会责任感和使命感。	第 2 学期	36 学时

3	经济政治与社会	依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，了解现代社会经济发展与政治的关系，学习经济发展规律、政治生活常识。	第 3 学期	36 学时
4	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，使他们坚定科学社会主义信仰和建设有中国特色社会主义的共同理想，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的主要建设者和接班人。	第 4 学期	36 学时
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，培养学生的阅读能力、实用写作能力、文学作品欣赏能力、浅易文言文阅读能力、口语交际等，注重基本技能的训练和思维发展，培养语文应用能力，为专业知识的学习和职业技能的培养奠定基础，以适应就业和创业的需要，为中职学生全面提高社会实践工作能力提供可靠平台。	第 1. 2. 3. 4. 5 学期	176 学时
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，计算技能：根据法则、公式，或按照一定的操作步骤，正确地进行运算求解。计算工具使用技能：正确使用科学型计算器及常用的数学工具软件。数据处理技能：按要求对数据（数据表格）进行处理并提取有关信息。观察能力，空间想象能力，分析、解决问题能力，数学思维能力	第 1. 2. 3. 4. 5 学期	122 学时
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，①使学生掌握一定的英语基础知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译的能力。②日常交际活动能中进行简单的口头交流。	第 1. 2. 3. 4. 5 学期	122 学时
		依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设。 ①了解计算机系统的基本组成，能正确		

8	计算机应用基础	的连接计算机系统的各个部件和外部设备。 ②熟悉 windows 操作环境，能熟练的进行文件和文件夹的创建、保存、复制、移动、删除等操作。 ③熟悉 office 组件的基本操作，能熟练应用 word、Excel、PowerPoint 完成日常工作中文字处理、电子表格、幻灯片制作等任务。 ④了解计算机网络及 Internet 的初步知识，会浏览网页信息、搜索资料、收发电子邮件等。	第 3. 4. 5 学期	96 学时
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，在初中相关课程的基础上，进一步学习体育与卫生保健的基础知识的运动技能，掌握科学锻炼和娱乐休闲的基本方法，养成自觉锻炼的习惯；培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识，全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。	第 1. 2. 3. 4. 5 学期	160 学时
10	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，开设写字和音乐并与专业实际和行业发展密切结合	第 1. 4 学期	36 学时
11	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	第 2. 3 学期	72 学时
12	自然科学基础	本课程综合了物理、化学、生物等基本知识，同时针对自然领域相关内容和学生职业需求，将学科知识生活化，如：气候、环保、信息技术、视频、卫生、健康等，使学生能够利用所学知识解释学前儿童身边的科学现象，激发学前儿童对自然科学现象的兴趣，并引导他们对科学与生活问题的探索	第 1. 2 学期	36 学时
13	心理健康教育	依据《中等职业学校心理健康教育大纲》开设，培养良好的心理品质，提高心理素质，促进人格全面发展。强化心理卫生，防治心理障碍，提高心理健	第 1 学期	18 学时

		康水平。		
--	--	------	--	--

(二) 专业 (技能) 课程

1. 专业基础课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	开设学期
1	普通话	常用字、词标准读音、句、篇的朗诵读技巧,口头表达语气语述、语调技巧。掌握常用字、词标准读音、句、篇的朗诵读技巧,口头表达语气语述、语调技巧。	72 学时	第 1.2 学期
2	简笔画	教学简笔画是教师在教学中利用黑板,以简练、概括的图示形式,把文章的重、难点,中心意义显示出来,使学生更直观、形象地理解文章内容的一种板书形式。教学简笔画技巧课程是通过介绍教学简笔画的基本概念,基本技法及各种教学简笔画的实例,并了解教学简笔画在各科教学中的作用,进行生活物品、文具、交通工具、动物、植物、人物、景物等的基本绘画方法的介绍和练习,让所学者能简单地把握生活中寻常的几种线条、几种图形去组合一切景物的形象,达到一学就会,一挥而就,都能信笔划来,栩栩如生。为学生以后的幼儿教育事业打下基础。	72 学时	第 1.4 学期
3	琴法	掌握钢琴演奏的基础知识和基本技能技巧,结合学习音名、唱名、音阶、调号、调式、音程、和弦等乐理基础知识,能正确演奏不同内容、性质、风格的钢琴简单作品;培养对音乐的感受力、理解力、表现力,具有歌曲伴奏与弹唱的能力,具备幼儿园音乐教学必需的歌曲伴奏与弹唱能力,学习儿童歌曲分析常识,掌握幼儿歌曲常用的伴奏音型,能够运用各种伴奏音型及表现手法,独立编创符合歌曲内容和情绪的钢琴伴奏,为从事幼儿音乐教学及组织幼儿音乐活动奠定基础。	144 学时	第 1.2.3.4 学期
4	舞蹈	进行舞蹈的基本训练,了解舞蹈的基础知识和幼儿舞蹈的特点,掌握我国几种主要民族舞蹈的基本步伐和动作组合、儿童舞的基本舞步和动作组合、幼儿模仿动作、幼儿表演舞和音乐游戏,初步具有幼儿舞蹈教学和创编的能力。	144 学时	第 1.2.3.4 学期
5	声乐	让学生进行发声练习、学会呼吸演唱方法、寻找头声、能用真假混声演唱歌曲、幼儿歌曲表演唱等。培养学生能够有表情地、完整流畅地演唱歌曲,合理地表达歌曲的情绪、感情。	36 学时	第 1.2 学期
6	乐理与视唱	音及音高、记谱法、节奏与节拍、各种记号,音程、调式与调性、调的建立和调号、和弦、无调号的识谱、基本节拍、节奏、音准的训练,调性及节奏、节拍的综合训练、听觉训练的内容与方法使学生掌握五线谱乐理的基础知识,为学习声乐、弹琴、伴奏编配、音乐创编、音乐欣赏、幼儿音乐教学法等课程打下必要的理论基础。掌握五线谱的视唱教学采用首调唱名法,了解固定唱名法。使学生具有视谱即唱的能力,并能达到音准、节奏准确;有系统的逐步发展音乐的听觉,积累音乐语言,并重视音乐注意力与记忆的训练;培养学生听记谱的能力和听记幼儿歌曲的能力。	72 学时	第 1.2 学期
7	幼儿保育	掌握幼儿园保育工作流程、内容及规范要求,能完成一日活动中的保育工作,在理解保教结合原则的基础上,配合教育活动开展健康指导,为幼儿健康成长服务	36 学时	第 4 学期
8	手工	学会折纸、剪纸、泥工等各类手工技法,能根据幼儿园环境创设、教学活动的要求,开展各类手工制作及简单玩教具的制作,能教会幼儿掌握一些基本的手工技能	72 学时	第 2.3 学期

2. 专业核心课

序号	课程名称	主要教学内容和要求	参考学时	开设学期
1	幼儿心理学	主要学习幼儿认知、情绪和情感、社会化、个性和心理健康等方面发展规律和各年龄阶段发展的特征；了解儿童发展差异形成的原因，知道幼儿学习的主要方式和特点；学会观察与解释幼儿的行为，形成正确的儿童观和教育观，为促进幼儿健康成长奠定理论基础；为学习学前教育学、幼儿园教学活动设计与指导的奠定基础。	72 学时	第 3.4 学期
2	幼儿教育学	主要学习学前儿童教育的基本概念与原理，熟悉国家发展学前教育的政策与法规，了解学前教育的基本要素、幼儿园教学、游戏、日常生活与活动组织与管理、幼小衔接等内容。引领学生正确的儿童观、教育观，指导学生科学有效地解决幼教情境中的问题与矛盾，全面阐述促进幼儿身心健康和谐地发展的教育策略。	72 学时	第 1.2 学期
3	幼儿卫生学	主要学习学前儿童生理解剖特点、学前儿童的生活护理、常见疾病及传染病的预防、学前儿童卫生保健制度、幼儿营养等基础知识，使学生掌握幼儿生长发育规律、幼儿卫生与保育的基本知识和基本技能，为科学地开展保育、教育工作奠定基础。通过本课程的学习，使学生掌握从事学前卫生保健的基本知识和基本技能，掌握有关幼儿园心理卫生保健工作的理论与实践的具体操作体系，增强学生对幼儿园心理卫生保健工作的意识，引导他们正确做好幼儿园的心理卫生保健工作。	72 学时	第 1.2 学期
4	幼儿游戏与指导	初步掌握幼儿游戏的基本知识和指导方法，初步形成运用幼儿游戏指导的新观念、新方法去分析和解决在幼儿游戏过程中遇到的实际问题的能力。要求学生初步掌握的基本理论与基本知识包括：有关幼儿游戏的涵义；理解为什么游戏是幼儿的基本活动，掌握游戏的特点、游戏对幼儿发展的作用，以及怎样使游戏成为幼儿的基本活动；结合实际，了解游戏的分类，并结合各类游戏特点及年龄班实施指导。	36 学时	第 3 学期
5	学前儿童健康教育	了解幼儿健康活动的基本内容以及体育游戏、户外活动组织的方法；学习编制幼儿园体育活动的计划；了解合理进行体育场地、器械、材料投放的原则；具有初步组织、设计与指导幼儿园健康活动的的能力。	36 学时	第 4 学期
6	学前儿童科学教育	了解幼儿科学教育的目标、内容与方法；知道根据幼儿科学活动的特点与规律，提供在不同条件下适宜幼儿操作的学习材料；学习结合幼儿兴趣设计、组织多种形式幼儿科学小实验；在培养幼儿初步的科学兴趣、对幼儿进行科学启蒙教育方面具有一定的知识和能力	36 学时	第 4 学期
7	学前儿童社会教育	理解幼儿社会领域的学习与发展过程是幼儿社会性不断完善并奠定健全人格基础的过程，了解人际交往和社会适应是幼儿社会学习的主要内容，也是其社会性发展的基本途径。学习编制幼儿社会教育的活动方案，具有初步组织、设计与指导幼儿园社会活动的的能力。	36 学时	第 4 学期
8	学前儿童语言教育	了解幼儿语言能力发展的各阶段特征，了解幼儿语言教育的目标、内容、途径，并学习设计组织和指导幼儿语言教育活动，学习培养幼儿倾听习惯、阅读兴趣、发展幼儿语言表达与阅读理解能力的方法，了解分析与评价幼儿语言发展状况的检测手段。	36 学时	第 4 学期

9	学前教育艺术	了解幼儿艺术能力发展的各阶段特点，掌握幼儿园艺术教育活动的目标、主要内容与指导方法；能根据幼儿艺术活动的组织方法、形式和特点，学习编制幼儿园艺术教育的活动方案，并能够组织实施各类艺术活动；具有初步的组织、设计与指导幼儿艺术活动的的能力，并初步尝试评价幼儿的艺术美感。	36 学时	第 4 学期
10	顶岗实习	不少于 4 个月的顶岗实习。顶岗实习是本专业最后的实践性教学环节，要认真落实教育部、财政部等国家五部委关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，保证学生顶岗实习的岗位与其所学专业面向的岗位基本一致，实行园校合作，与实习单位共同制定实习计划和制度，共同培养，共同管理。 通过跟岗或顶岗实习，使学生更好地将理论与实践相结合，全面熟悉幼儿园的工作流程和幼儿园教师工作性质职责，学会与人相处与合作，树立正确的劳动观念和就业观，培养全面的职业能力，为就业做好准备	700 学时	第 5 学期

七、教学进程总体安排

(一) 必修课程

课程分类	序号	课程名称	课程编码	课程种类	总学时	学分	实践学时	考核方式	学期课程安排							
									第一学年 36 周		第二学年 36 周		第三学年 26 周			小计
									第一学期	第二学期	第一学期	第二学期	第一学期	第二学期 8 周		
公共基础课程	1	思想政治(经济政治与社会)		必修	36	2	0	考查			2				2	
	2	思想政治(哲学与人生)		必修	36	2	0	考查				2			2	
	3	思想政治(职业道德与法律)		必修	36	2	0	考查		2					2	
	4	思想政治(心理健康)		必修	18	1	0	考查	1						1	
	5	思想政治(职业生涯规划)		必修	18	1	0	考查	1						1	
	6	历史		必修	72	4	0	考查		2	2				4	
	7	语文		必修	176	10	0	考试	2	2	2	2	4		12	
	8	数学		必修	122	7	0	考试	1	1	1	2	4		9	
	9	英语		必修	122	7	0	考试	2	1	1	1	4		9	
	10	信息技术		必修	96	6	60	考查			2	2	3		7	
	11	体育与健康		必修	160	9	140	考查	2	2	2	2	2		10	
	12	艺术（写字）		必修	18	1	0	考查	1						1	
	13	艺术（音乐）		必修	18	1	0	考查				1			1	
	14	自然科学基础		必修	36	2	16	考查	1	1					2	
	15	军训（入学教育）		必修	36	2	36	考查	√							

	16	劳动教育		选修	18	1	18	考查			√				
小计					1018	59	304		11	11	12	12	17		
专业 基础 课程	17	琴法基础		必修	144	8	108	考查	2	2	2	2			8
	18	声乐		必修	36	2	36	考查	1	1					2
	19	乐理与视唱		必修	72	4	36	考查	2	2					4
	20	幼儿园保育		必修	36	2	18	考查				2			2
	21	简笔画		必修	72	4	72	考查	2		2				4
	22	手工		必修	72	4	72	考查		2	2				4
	23	普通话		必修	72	4	36	考查	2	2					4
	24	幼儿舞蹈		必修	144	8	126	考试	2	2	2	2			
小计					648	36	504		11	11	8	6			
专业 核 心 课 程	25	幼儿教育学		必修	72	4	18	考试	2	2					4
	26	幼儿心理学		必修	72	4	18	考试			2	2			4
	27	幼儿卫生学		必修	72	4	0	考试	2	2					4
	28	幼儿游戏与指导		必修	36	2	36	考试			2				2
	29	学前儿童健康教育		必修	36	2	36	考查				2			2
	30	学前儿童语言教育		必修	36	2	36	考查				2			2
	31	学前儿童社会教育		必修	36	2	36	考查				2			2
	32	学前儿童科学教育		必修	36	2	36	考查				2			2
	33	学前儿童艺术教育		必修	36	2	36	考查			2				2
	34	实习		必修	720	40	720	考查							
小计					1152	64	877		4	4	6	10			
专业 拓 展 课 程	35	保教知识与能力		必修	108	6	54	考试	2	2	2				6
	36	学前教师资格证面试		必修	50	3	20	考查				1	4		5
	37	书法		必修	36	2	36	考查		2					2
	38	幼儿园教师综合素质		必修	60	3	36	考试			2		3		5
	39	幼儿园教师礼仪		必修	36	2	18	考查	2						2
	40	幼儿园班级管理		必修	18	1	9	考查				1			1
	41	就业指导与创新创业培训		必修	48	3	24						6		6
小计					356	20	197		4	4	4	2	13		
课时合计					3174	179	1882		30	30	30	30	30		

(二) 选修课程

选修分类	序号	课程名称	课程编码	总学时	学分	教学形式	备注
专业选修课程	1	0-3 岁婴幼儿抚育与教育	160100047	16	1	线上线下、兴趣小组活动结合	每学期期末安排选修课程,学生从学校安排的课程中至少选择一门课程,获得相应的学分可用于总学分核算。
	2	幼儿园环境创设	160100048	16	1	线上线下、兴趣小组活动结合	
	3	校本教材《乐玩游戏集》《经典诵读》	160100049	36	2	线上线下、兴趣小组活动结合	
	4	奥尔夫音乐故事	160100050	16	1	线上线下、兴趣小组活动结合	
	5	幼儿故事讲述	160100051	16	1	线上线下、兴趣小组活动结合	
	6	合唱	160100052	16	1	线上线下、兴趣小组活动结合	
	7	学前儿童文学	160100053	16	1	线上线下、兴趣小组活动结合	
	小计			132	8		
公共选修课程	1	中华优秀传统文化	160100018	36	2	线上线下结合	
	2	职业素养	160100019	36	2	线上线下结合	
		学校校本课程	160100020				
	3	军事理论	160100021	36	2	线上学习	
	4	足球、篮球	160100054	80	4	线下	
	5	啦啦操	160100055	40	2	线下	
	6	摇滚、动漫、文学	160100056	40	2	线上线下结合	
	小计			268	14		
合计				400	22		

八、实施保障

（一）师资队伍

本专业现有教师 48 人（其中兼职教师 9 人），高级教师 15 人，中级教师 17 人，双师型教师 23 人，省级普通话测试员 2 人，师资结构合理，确保了人才培养的质量。

学前组教师总人数 (专业带头人、专任教师、兼职教师)				48 人	专业带头人		龙琼		
					专任教师		39 人		
					兼职教师		9 人		
专业带头人统计表									
序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	毕业学校、专业、学历、学位情况	双师素质情况	现从事专业	拟任课程	专职 / 兼职
1	龙琼	女	49	高级教师	黔南民族师范学院/学前教育专业/本科	是	学前教育专业	《学前教育原理》、《幼儿园管理》	专职
2	田劲松	女	49	副教授	贵州师范大学教育系/教育学/本科	否	教育理论	教育学	兼职
专业教师统计表									
序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	毕业学校、专业、学历、学位情况	双师素质	现从事专业	拟任课程	专职 / 兼职
1	龙娟	女	36	一级教师	贵州师范大学/音乐学/文学学士	是	学前教育专业	声乐、乐理	专职
2	田茂林	男	45	高级教师	贵州师范大学/美术学/本科	否	学前教育专业	美术/书法	专职
3	陈瑞	女	37	高级教师	贵州民族学院/汉语言文学/本科	是	学前教育专业	教师口语（普通话）	专职
4	曾瓴	女	47	高级教师	贵州大学/英语/本科	否	学前教育专业	英语	专职
5	李林	男	56	高级教师	贵州师范大学/数学与应用数学/本科	否	学前教育专业	数学	专职
6	满延岩	男	43	高级教师	贵州师范大学/汉语言文学/本科	否	学前教育专业	语文	专职
7	李茜	女	33	一级教师	贵州师范大学计算机/学士/硕士研究生	是	普通话测试员	教师口语（普通话）	专职

8	童生	男	50	高级教师	贵州教育学院/汉语言文学/本科	否	学前教育专业	语文	专职
9	徐红	女	41	高级教师	贵州教育学院/思想政治教育/本科	否	学前教育专业	思想政治教育	专职
10	苏红	女	49	高级教师	贵州师范大学/汉语言文学/本科	否	学前教育专业	教师资格证面试能力培养	专职
11	亢胜刚	男	35	高级教师	贵州师范大学/英语/本科	是	学前教育专业	英语	专职
12	蒙阿莲	女	38	高级教师	贵州师范大学/汉语言文学/本科	否	学前教育专业	学前儿童文学	专职
13	雷锡军	男	32	一级教师	铜仁学院/音乐系音乐学/学士	是	学前教育专业	儿童钢琴、音乐课	专职
14	吴东营	男	35	一级教师	四川美术学院/艺术设计/文学学士	是	学前教育专业	绘画、手工	专职
15	郑先达	男	34	一级教师	长江大学/音乐学/文学学士	是	学前教育专业	乐理/视唱练耳/音乐	专职
16	丁杨静	女	25	一级教师	凯里学院/舞蹈学/学士	是	学前教育专业	舞蹈基础与幼儿舞蹈创编、幼儿游戏	专职
17	伍燕葵	女	40	一级教师	湖南师范大学/装潢设计与工艺教育/学士	否	学前教育专业	美术基础、绘画	专职
18	何亚	女	32	一级教师	铜仁学院/音乐学/学士	否	学前教育专业	世界儿童钢琴幼儿教师礼仪	专职
19	彭萌	男	35	一级教师	贵州省民族大学/舞蹈学/文学学士	否	学前教育专业	舞蹈教育教学、幼儿游戏	专职
20	蒲爱文	女	45	一级教师	湘潭师范学院/美术学/文学学士	是	学前教育专业	绘画、手工	专职
21	龙琳	女	34	一级教师	贵州师范大学/计算机科学与技术/本科/学士	否	学前教育专业	计算机	专职
22	龚大芬	女	38	一级教师	贵阳医学院/护理/本科	是	学前教育专业	幼儿卫生学、幼儿保育	专职
23	舒秦	女	32	一级教师	遵义医学院/护理学/本科/学士	是	学前教育专业	幼儿卫生学、幼儿保育	专职
24	梁国艳	女	37	一级教师	贵州教育学院/英语/本科	是	学前教育专业	英语	专职
25	姚艳	女	35	一级教师	贵州民族大学/汉语言文学/文学学士	否	学前教育专业	学前儿童语言教育	专职
26	郭浪	女	31	二级教师	铜仁学院/美术学/学士	否	学前教育专业	公共艺术(美术篇); 学前儿童艺术教育	专职
27	谢静华	女	28	二级教师	铜仁学院/学前教育专业/学士	否	学前教育专业	幼儿教育学、幼儿园班级管理、	专职
28	刘明睿	女	24	二级教师	四川音乐学院/音乐表演/学士/硕士在读	否	学前教育专业	乐理视唱练耳	专职

29	周熙杰	男	33	二级教师	贵阳学院/音乐学/文学学士	是	学前教育专业	乐理视唱练耳、音乐	专职
30	王敏	女	36	二级教师	赣南师范大学/教育学专业/学士	否	学前教育专业	幼儿心理学、学前儿童语言教育	专职
31	魏斯柔	女	27	二级教师	贵州师范大学求是学院//文学学士	是	学前教育专业	钢琴基础 学前儿童科学教育	专职
32	陈梅	女	29	二级教师	贵州师范大学/教育学/教育学学士	否	学前教育专业	幼儿教育学、幼儿教师综合素质	专职
33	杨立	男	48	一级教师	贵州师范大学美术教育	否	学前教育专业	简笔画、书法	专职
34	郭帅帅	女	28	二级教师	黑龙江大学/音乐表演/艺术学学士	否	学前教育专业	学前儿童社会教育	专职
35	付益佳	女	26	二级教师	四川音乐学院/音乐表演/艺术学学士（研究生）	否	学前教育专业	学前儿童科学教育	专职
36	杨海艳	女	30	二级教师	济宁学院 心理学 理学学士	否	学前教育专业	教育心理学、幼儿心理学	专职
37	王倩倩	女	28	二级教师	贵州师范学院/舞蹈学/艺术学学士	否	学前教育专业	舞蹈基础、幼儿游戏与指导	专职

兼职教师统计表

序号	姓名	性别	职位	幼儿园性质及类别	拟任课程	专职 / 兼职
1	罗丽华	女	实验幼儿园园长	公办（省级示范幼儿园）	学前儿童音乐教育	兼职
2	胡国华	女	铜仁市一幼园长	公办（市级示范幼儿园）	学前儿童健康教育	兼职
3	张建英	女	铜仁市二幼园长	公办（市级示范幼儿园）	幼儿园班级管理	兼职
4	唐娅	女	铜仁市三幼园长	公办（市级示范幼儿园）	学前儿童社会教育	兼职
5	刘珺	女	铜仁市五幼园长	公办（市级示范幼儿园）	学前儿童科学教育	兼职
6	杨玮玮	女	铜仁市二十四幼园长	公办（市级示范幼儿园）	幼儿园教师综合素质	兼职
7	张欧	女	万山区高楼坪幼儿园园长	公办（市级示范幼儿园）	幼儿游戏创编	兼职
8	朱农慧	女	爱弥儿幼儿园园长	民办（区级示范幼儿园）	幼儿游戏创编	兼职

（二）教学设施

本专业现有琴房、美术室、书法室、手工室、形体室等 11 间功

能实训室和 12 间理室一体教室，能满足本专业开设的实训项目。

1. 校内实训环境

场地	主要设施设备	主要实训功能	生均数量
琴房	钢琴	幼儿歌曲演唱、钢琴及其他乐器演奏实训	架/10人
	投影仪		
美术室	画架	手工制作实训	间 /40人
	画板（四开）		
	静物台		
	聚光灯		
	石膏头像		
	石膏人物像（小）		
	石膏人物像（大）		
	静物		
	衬布		
	静物柜		
	凳子		
	仿真花		
书法室	桌子（10 米）	书法训练	间 /40人
	毛毡（大）		
	凳子		
	储物柜		
手工室	手工桌（铁）	手工制作	间 /40人
	凳子		
	储物柜		
	展示架		
声乐、乐理教室	钢琴 1 架、音响设备	教学、示范	间/20人
数码钢琴教室	数码钢琴	幼儿歌曲演唱、钢琴及其他乐器演奏实训	间/40人
信息化教室	多媒体计算机	计算机应用实训、课件制作实训	台/10人
学前教育综合实训室	幼儿园仿真活动室设施设备	交互式电子白板、教学实物展示台、投影仪、实木陈列柜、幼儿园实木桌椅、奥尔夫音乐教具、各类桌面玩具、墙饰	间/40人
形体室	把杆、镜子、影像设备	形体训练	间/40人

微格室	多媒体、桌椅	教育教学	间/50人
卫生保健实训室	人体解剖生理成人及儿童模型、儿童身体测查工具、儿童安全教育	幼儿卫生学学习及保育类课实践	间/50人

2. 校外实训基地

铜仁市实验幼儿园、铜仁市第一幼儿园、铜仁市第二幼儿园、铜仁市第三幼儿园、铜仁市第五幼儿园、铜仁市二十四幼儿园、铜仁市碧江区爱弥儿幼儿园、万山区高楼坪中心幼儿园等 38 所幼儿园。

名 称	协议	功能及开出的主要实训项目	接受学生人次
实验幼儿园	有	教学观摩、教育见习、教育实习	30
铜仁市一幼儿园	有	教学观摩、教育见习、教育实习	30
铜仁市二幼儿园	有	教学观摩、教育见习、教育实习	30
铜仁市三幼儿园	有	教学观摩、教育见习、教育实习	30
铜仁市五幼儿园	有	教学观摩、教育见习、教育实习	30
铜仁市二十四幼儿园	有	教学观摩、教育见习、教育实习	30
万山区高楼坪幼儿园	有	教育见习、教育实习	15
爱弥儿幼儿园	有	教育见习、教育实习	15

（三）教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校

应建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关幼儿心理学、幼儿教育学、幼儿教育活动设计等理论性书籍以及实务操作类书籍。

3. 数字教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学、案例库、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

（四）教学方法

将典型工作任务的职业能力，结合岗位对应的各种国家职业资格证书或技术等级证书的要求，归纳出行动领域，然后转换为对应的学习领域，探索人才培养模式。按照本专业面向的幼儿园主要工作岗位，以幼儿园教师、保育员等为载体，学前教育专业培养的是幼儿园教师，作为幼儿教师需要具备岗位技能和基本素养。岗位要求幼儿教师要有高尚的职业道德和职业素养，严于律己，作风正派；有健康、良好的心理素养和交往能力；有不断更新的教育观念和教育技能；具有扎实的专业基本功和专业技能，具有唱、跳、画、做、说、弹等教学基本功；具有较强的学习能力和教育科研能力。根据幼儿教育岗位要求，以工作项目为导向，以毕业证书和资格证书为目标（即中专毕业证书、学前教师资格证书，普通话等级证书，英语等级证书、计算机等级证书等），构建以职业教育为主线的教学内容和教学环节，一年级突出文化课与学前教育专业课结合，制定文化课教学计划，二年级突出专业基础课与校内实训结合，制定专业基础课教学计划，三年级上学期突出专业课与幼儿园教学结合，咨询幼儿园专家，制订并完善学前教育专业教学计划。构建基于幼儿教育工作的课程体系，并进行实施。

（五）学习评价

1. 教师教学工作的评价，具体办法及要求如下：

（1）考评对象。担任课程教学任务的全体专职教师、各类兼职教师、外聘教师。

（2）考评内容。教学六认真、师德师风、课堂管理、教学质量、教学安全责任、集合例会、其他教师职责。

（3）考评分值及等级。教师全学期教学考评综合分，由教学常规检查、学生评教以及教师互评、社会评价四部分的分数组成，并按规定的比例计算出综合分，最终按其得分的多少转换为相应的考评等级。考评等级分为 A、B、C 三等，最高等级为 A 等，最低等级为 C 等。教师担任教学任务的班级，课程成绩平均分低于 60 分或及格率低于 80% 或出现安全责任事故，不能评为 A 等。

（4）考评方法。

A. 常规检查。学期授课计划、教案(讲义)、作业布置与批改、辅导答疑、授课情况、设备维护与保养等。

B. 教学督导。一是随堂听课、走课，对教师的课堂教学质量进行评价与反馈；二是对教师常规教学工作进行随机抽检，并将结果及时向教师所在专业部组通报，作为“教学考评”评分的参考。三是深入班级，广泛听取学生对教学工作的意见和建议。

C. 接受任务。对工作任务的完成情况。

D. 教研活动。内容包括：出勤情况、参与及认真程度、撰写与提交论文、教学总结、学期听课次数、专业发展引领。

E. 学生评教。将学生评教作为常规工作之一，建立健全学生评教工作制度，学生评教分教师、分课程进行，以学生在课堂现场评定和通过网络评定为主，现场评教采用“评教卡片”和网上直评，一般放在期中和期末前两周。

F. 教师互评。由教学管理部门和专业部（组）组织实施。

G. 出现教学事故，则根据学校《教学事故认定及处理办法》扣减

教学考评综合分值。

2. 学生学习效果评价

由学生管理部门组织实施。一是综合素质考核优秀的学生，优先向优秀企业推荐工作；二是学生综合素质考核不及格不予发放毕业证书；三是综合素质优秀的学生作为报送升入高一级学校深造的依据；四是评优依据。

（六）质量管理

1. 教学质量要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

2. 应完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 要认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利与义务，双方指派指导教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业务指导及考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

4. 建立毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

5. 专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

学校推行“毕业证书+若干职业技能等级证书”的“1+X”证书制度。学前教育专业学生在校期间应获得毕业证书和相关专业方向的技能证书：保育员（中级必考）或育婴师（中级必考）；普通话合格等级证（必考）；舞蹈等级证或钢琴等级证；幼教行业的教师资格证书。

（1）达到最低学分：179 分。

（2）实习及毕业测试达标。

（3）德育合格。

（4）职业资格证书：参加由行业组织的职业资格考试，获取职业资格证书，可用来兑换相应的课程学分（按 90 分标准计算的学分）

十、编制说明

在学校教学工作部的统一指导和安排下，我校学前教育专业人才培养方案的修订工作已经基本完成，现对方案的编制情况作出简要说明。

一、编制依据

我校学前教育专业人才培养方案是参照国家教育部颁布的《中等职业学校学前教育专业教学标准》编制并严格按照根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《教育部职成司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）、《教育部办公厅关于印发中等职业学校公共基础课程方案的通知》（教职成厅〔2019〕6 号）精神及国家专业教学标准，同时结合碧江区及铜仁周边县份专业调研报告和学校教学资源及特点进行修订编制。

二、编制意义

本专业人才培养方案是指导和管理本专业教学工作及专业建设的主要依据，是保证教育教学质量和人才培养规格的纲领性教学文件，也是考核本专业教学质量和公共基础课学生学业质量评价的重要依据。要求学前教育专业所有教师要依据本方案要求，严格执行、实

施本教学计划，学校督导室和教务处将加强对实施性专业教学计划制定工作的指导及执行的管理监督

三、方案特点

围绕碧江区以及周边县乡经济社会发展对幼教人才的需求，结合学校专业办学特色制定的人才培养方案。本方案融入了当下学前教育的先进理念。科学优化了课程体系，着重加强中职生德育于专业实践技能培养教学环节，使我校培育的学生更能适应当下社会的需求。

四、其他说明

本方案自 2021 年 9 月起开始执行，同时根据国家政策及专业发展需求，及时修订完善。

2020 年 2 月修订

十一、附录

附件 1：教学进程安排表

碧江区中等职业学校学前教育专业教学进程安排表

课程类别	序号	课程性质	课程名称	课程编号	学时安排				考核方式	学年/学期/周数/周学时数						备注
					学分	总学时	理论学时	实践学时		第1学年		第2学年		第3学年		
										1	2	3	4	5	6	
公共基础课	1	必修	思想政治(经济政治与社会)	160100001	2	36	36		考查	18	18		2	18	8	
	2		思想政治(哲学与人生)	160100002	2	36	36		考查				2			
	3		思想政治(职业理想与法律)	160100003	2	36	36		考查		2					
	4		思想政治(心理健康)	160100004	1	18	18		考查	1						
	5		思想政治(职业生涯规划)	160100005	1	18	18		考查	1						
	6		历史	160100006	4	72	72		考查		2	2				
	7		语文	160100007	10	176	176		考试	2	2	2	2			4
	8		数学	160100008	7	122	122		考试	1	1	1	1	2		4
	9		英语	160100009	7	122	98	34	考试	2	1	1	1			4
	10		信息技术	160100010	6	96	36	60	考查			2	2			3
	11		体育与健康	160100011	10	160	20	140	考查	2	2	2	2			2
	12		艺术(音乐)	160100012	1	18	18		考查	1						
	13		艺术(音乐)	160100013	1	18	18		考查					1		
	14		自然科学基础	160100014	2	36	20	16	考查	1	1					
	15		军训(入学教育)	160100016	2	36		36	考查	√						
	16		劳动教育	160100017	1	18		18	考查			√				
小计					59	1018	714	304		11	11	12	12		17	
专业基础课	17	必修	琴法基础	160100023	8	144	36	108	考查	2	2	2	2			
	18	必修	声乐	160100024	2	36		36	考查	1	1					
	19	必修	乐理与视唱	160100025	4	72	36	36	考查	2	2					
	20	必修	幼儿钢琴	160100026	2	36	18	18	考查					2		
	21	必修	舞蹈基训	160100027	4	72		72	考查	2		2				
	22	必修	手工	160100028	4	72		72	考查		2	2				
	23	必修	普通话	160100029	4	72	36	36	考查	2	2					
	24	必修	幼儿舞蹈	160100030	8	144	18	126	考查	2	2	2	2			
	小计				36	648	144	504		11	11	8	6		0	
专业核心课	25	必修	幼儿教育学	160100031	4	72	54	18	考试	2	2					
	26	必修	幼儿心理学	160100032	4	72	54	18	考试			2	2			
	27	必修	幼儿卫生学	160100033	4	72	54	18	考试	2	2					
	28	必修	幼儿游戏论	160100034	2	36	20	16	考试			2				
	29	必修	学前儿童健康教育活动指导	160100035	2	36	11	15	考查				2			
	30	必修	学前儿童语言教育	160100036	2	36	18	18	考查					2		
	31	必修	学前儿童社会教育	160100037	2	36	18	18	考查					2		
	32	必修	学前儿童科学教育	160100038	2	36	18	18	考查					2		
	33	必修	学前儿童艺术教育	160100039	2	36	18	18	考查				2			
	34	必修	实习	160100022	40	720		720								
	小计				64	1152	265	877	0	4	4	6	10			
	35	必修	保教知识与能力	160100040	6	108	54	54	考试	2	2	2				
	36	必修	学前教育政策法规与职业道德	160100041	3	50	30	20	考查					1		4
	37	必修	书法	160100042	2	36		36	考查		2					
38	必修	幼儿教师综合素养	160100043	3	60	24	36	考试			2				3	
39	必修	幼儿教师礼仪	160100044	2	36	18	18	考查	2							
40	必修	幼儿园班级管理	160100045	1	18	9	9	考查					1			
41	必修	就业指导与创新创业培训	160100046	3	48	24	24								6	
小计					20	356	159	197		4	4	4	2		13	
合计					179	3174	1282	1882	0	30	30	30	30		30	
专业选修课	42	限定选修	0-3岁婴幼儿保育与教育	160100047	1	16										
	43		幼儿环境创设	160100048	1	16										
	44		《东游记》、《西游记》校本	160100049	2	36										
	45		意大利音乐教育	160100050	1	16										
	46	任意选修	幼儿故事讲述	160100051	1	16										
	47		合唱	160100052	1	16										
	48		学前儿童文学	160100053	1	16										
	小计				8	132										
	49	限定选修	中华优秀传统文化(线上学习)	160100018	1	18										
	50		职业素养(线上学习)	160100019	1	18										
51	校本课程		160100020	1	16											
52	军事理论课(线上学习)		160100021	2	36											
53	任意选修	足球、篮球(线下)	160100054	4	80											
54		歌唱课(线下兴趣小组)	160100055	2	40											
55		绘画、动漫、文学等(线下兴趣小组)	160100056	2	40											
小计					13	248										
选修课合计					21	380										
课程门数合计					55门											

每学期期末安排选修下学期选修课程,学生从学校安排的课程中至少选择一门课程,获得相应的学分可用于总学分核算。

附件 2: 专业核心课程标准

1. 《幼儿教育学》课程标准
2. 《幼儿心理学》课程标准
3. 《幼儿卫生学》课程标准
4. 《幼儿园游戏》课程标准
5. 《学前儿童健康教育与活动指导》课程标准
6. 《学前儿童语言教育》课程标准
7. 《学前儿童社会教育与活动指导》课程标准
8. 《学前儿童科学教育与活动指导》课程标准
9. 《学前儿童艺术教育 with 活动指导》课程标准

《幼儿教育学》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：幼儿教育学	课程代码：160100031
课程类型：专业核心课	学分：4
适用专业：学前教育专业	修订时间：2020.02
课程负责人：王敏	课程审批人：汪育丰
课程学时：72 学时（54 理论学时+18 实践学时）	

二、课程性质与任务

本课程是中职学前教育专业的一门专业基础课程。本课程主要任务是学习学前教育的法规与政策，掌握幼儿园课程、教学、游戏的一般原理，正确实施班级管理和幼小衔接工作，树立正确的儿童观和教育观，逐步树立热爱幼教事业的专业思想，为学生今后的可持续发展奠定良好的基础。

三、课程教学目标

通过学习幼儿教育学的概念、目标、任务和原则；幼儿园全面发展教育特点与方法；幼儿园教育的基本要素；幼儿园的各种教育活动；幼儿园与小学的衔接及幼儿园教育评价等，初步培养学生运用幼儿教育学基本理论，联系幼教实习情况，正确认识和分析各种幼儿教育现象、教育问题，树立现代化的儿童观、教师观及教育观，培养热爱儿童、热爱学前教育工作的感情及投身学前教育事业的职业品质。

四、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	参考学时
1	幼儿教育学概述	1. 了解幼儿教育学的研究对象和任务，了解学前教育学的发展状况 2. 明了学习幼儿教育学的意义，熟悉课程的内容、学习方法以及学习评价的内容与方式，激发学习本课程的兴趣。	1. 观看视频； 2. 多媒体演示。	2
2	幼儿园教育的目标任务和原则	1. 了解我国教育的目的，识记幼儿园教育目标。 2. 识记幼儿园的双重任务，理解新时期幼儿园双重任务的特点； 3. 理解并掌握幼儿园教育的原则。	1. 观看视频； 2. 多媒体演示； 3. 项目教学（幼儿园教育的原则运用案例）。	6
3	婴儿教育	1. 了解婴儿教育的方式、任务和意义，理解婴儿教育。	1. 观看视频；	6

		2. 理解婴儿教育的内容与要求。 3. 熟悉托幼机构的保教活动。	2. 多媒体演示; 3. 项目教学(典型案例分 析)	
4	幼儿园全面发展的教育	1. 了解幼儿园全面发展教育的含义及意义; 2. 了解幼儿体育的含义,理解幼儿体育目标和内容,掌握幼儿体育的实施办法。 3. 了解幼儿智育的含义,理解幼儿智育目标和内容,掌握幼儿智育的实施办法。 4. 了解幼儿德育的含义,理解幼儿德育目标和内容,掌握幼儿德育的实施办法。 5. 了解幼儿美育的含义,理解幼儿美育目标和内容,掌握幼儿美育的实施办法。	1. 观看视频; 2. 学生在见习中积累相关活动案例,进行集体和个别的讨论、分析; 3. 项目教学(儿童体育、美育养成案例分析)。	8
5	幼儿园教育的基本要素	1. 了解幼儿园教育的基本要素; 2. 了解幼儿教师的职能及其专业发展的途径;理解幼儿教师的职业特点,掌握幼儿教师的专业素养要求。 3. 掌握幼儿的特性及其在教育过程中的地位; 4. 了解幼儿园环境创设的涵义和意义,理解幼儿园环境的功能;掌握幼儿园环境创设的原则,并能运用此原则分析幼儿园环境创设中的问题。	1. 观看视频; 2. 多媒体演示; 3. 项目教学(幼儿园环境创设)	8
6	幼儿园课程	1. 了解幼儿园课程的含义及其基本要素。 2. 理解幼儿园课程的性质和特点; 3. 掌握选择和确定幼儿园课程内容的原则。熟悉幼儿园课程方案的编制过程。	1. 观看视频; 2. 多媒体演示; 3. 项目教学(幼儿园课程内容安排案例分析)。	6
7	幼儿园教学活动	1. 了解幼儿园教学活动的构成因素; 2. 理解幼儿园教学活动的含义和特点。 3. 理解幼儿园教学活动设计的类型 4. 理解幼儿园教学活动设计的理论及教学原则; 5. 掌握幼儿园教学活动的组织方法和指导策略。	1. 观看视频; 2. 多媒体演示。	4
8	幼儿园游戏	1. 理解幼儿园游戏的含义、特点和教育作用; 2. 了解幼儿园游戏的种类,理解各类游戏的含义及特点。 3. 掌握幼儿园游戏的组织指导策略。	1. 观看视频; 2. 多媒体演示; 3. 项目教学(幼儿园课程内容安排案例分析)。	10
9	幼儿的日常生活、劳动和节日活动	1. 了解幼儿园日常生活活动的含义、作用、内容及要求,掌握组织指导幼儿日常生活活动应注意的问题。 2. 了解幼儿劳动的教育作用,理解幼儿劳动的特点、内容、形式,掌握组织幼儿劳动应注意的问题。 3. 了解幼儿园各类娱乐活动。 4. 了解幼儿园节日活动的指导要求及组织形式。	1. 观看视频; 2. 多媒体演示; 3. 项目教学(幼儿园劳动安排案例分析)。	4
10	幼儿园与小学的衔接	1. 了解幼小衔接的意义和任务,理解幼小衔接的主要内容,掌握幼小衔接工作应注意的问题; 2. 了解幼儿园与家庭、社区合作的意义与目的要求;理解幼儿园与家庭、社区合作内容,掌握幼儿园与家庭、社区合作的途径。 3. 掌握幼儿的特性及其在教育过程中的地位; 4. 了解幼儿园环境创设的涵义和意义,理解	1. 观看视频; 2. 多媒体演示; 3. 项目教学(幼儿园与家庭、社区合作的途径案例分析)。	10

11	幼儿园教育评价	1. 了解幼儿园教育评价的含义、作用和步骤; 2. 理解幼儿园幼儿发展评价、教师工作评价的内容。 3. 理解幼儿园教育评价的类型和方法; 4. 掌握组织幼儿园教育评价应注意的问题。	1. 观看视频; 2. 多媒体演示; 3. 项目教学 (编制幼儿园教育评价的内容量表)。	8
	其它	机动	考核评价	

五、教学建议

(一) 教学方法

1. 本课程学习应当引导学生结合课本内容有意识地去观察幼儿园教育活动规律和特征;培养学生解决教学实际问题的初步能力。课后思考与练习题应立足于加强学生实际思考能力的培养,宜采用案例教学法实现教学目标,有的要采取适当方式组织讨论,有的要课后书面完成。

2. 学习方式采取班级集中学习与安排学生到幼儿园旁听上课、实习见习相结合的学习的形式;有时还可以组织收听、收视音像教材或教学节目,指导学生利用业余时间收看幼教电视节目。

3. 实践性环节教学要求:本课程教学过程中应当注重理论联系实际,开展教学实习活动,要求每个学生每学期到幼儿园跟班听课和教学实习的学时数不得少于9学时

(二) 评价方法

1. 建立知识能力综合评价体系,以每章节的任务为考核项目,分阶段进行考核,根据课堂听课状态和课后练习,以及学生本人的学习态度进行综合评价。

2. 强调目标性评价和过程性评价相结合,加强实践比教学环节的考核,注重平时成绩的记录,关注学生个体的阶段差异化,发挥评价的激励作用,调动学生的学习积极性。建议本课程的实践考核要占大部分权重。

3. 本课程按百分制考评,60分为及格。最后折算成学分。

(三) 教学条件

1. 资源条件: 本课程的教学媒体有文字教材、录像两种。教室

配备计算机、投影仪等多媒体教学设施。

2. 教师条件：具有幼儿教育学的理论知识，掌握幼儿教育学教学的最新教学动态，有一定幼儿教学工作经验并从事过幼儿教育学教学的教师；具有讲解理论知识、演示多媒体课件的能力，能够组织、实施项目教学活动。

（四）教材编写

1. 本《标准》是编写教材的基本依据。教材编写者需充分领会和掌握《标准》的基本理念、课程目标、教学内容和要求，充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。

2. 教材要根据学前教育专业学生在工作方面的知识需求，设置全面合理够用的课程内容，课程要增强学生的感性认识，提高学习兴趣。

3. 教材应以学生对知识需求为本，理论知识以够用为原则，文字宜简明扼要，原理通俗易懂，增强实践应用环节，力求模拟工作现场，增强学生的感性认识，注意反映幼儿心理教育领域的新知识、新技术；各章节均要有强化训练环节，利于学生巩固知识点。

4. 本课程标准主要适用于中等职业学校学前教育专业（3 年制初中起点）。

（五）课程资源的开发利用

1. 充分利用实训中心，让学生有动手操作的条件，可以成立一些以学习为目的的社团让学生在课外进行“自主训练”。

2. 注意开发、收集与教学内容相配套的多媒体课件、幻灯片、视频等数字化教学资源，让学生观看幼儿计算教学的录像，拓宽眼界，有利于学生对于整个学前教育专业有更加全而系统的了解。

《幼儿心理学》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：幼儿心理学	课程代码：160100032
课程类型：专业核心课	学分：4
适用专业：学前教育专业	修订时间：2020.02
课程负责人：王敏	课程审批人：汪育丰
课程学时：72 学时（54 理论学时+18 实践学时）	

二、课程性质与任务

本课程是中职学前教育专业的一门专业基础课程。本课程以学生为主体，以能力为本位，以素质为基础。其任务是使学生掌握幼儿园教学工作必需的心理学知识和幼儿心理发展的基本理论，特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势；幼儿认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征。运用这些知识，解决教学实际问题的初步能力；逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性，为学生今后的可持续发展奠定良好的基础。

三、课程教学目标

通过学习幼儿心理学涉及到的心理学基本概念，幼儿心理的年龄特点、发展趋势；使学生了解幼儿认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征；掌握幼儿心理发展的基本理论，为发展学前教育专业的职业能力奠定基础，培养学生良好的职业习惯，养成认真负责、善于沟通协作的思想品质，树立服务意识。

四、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容与教学要求	活动设计建议	学时
1	绪论	1. 了解心理学和幼儿心理学的研究对象和内容； 2. 初步了解心理的基本特征和研究幼儿心理的方法，明白学习幼儿心理学的意义，激发学习兴趣。	1. 观看视频； 2. 多媒体演示。	2
2	幼儿认知	1. 了解幼儿认知一般概念和研究进展； 2. 了解幼儿记忆的发展； 3. 了解幼儿想象的发展； 4. 了解幼儿思维的发展。 5. 幼儿认知发展中容易出现的问题及教育措施。	1. 观看视频； 2. 多媒体演示； 3. 项目教学（绘制幼儿认知发展图表）。	8
3	幼儿情绪和情感	1. 了解幼儿情绪和情感发展的理论知识、主要特征和表现； 2. 熟悉在活动中帮助幼儿建立积极情绪克服不良情绪	1. 观看视频； 2. 多媒体演示； 3. 项目教学（典型案例分析）	10

		的方法。		
4	幼儿个性发展	1. 了解幼儿个性的概念及因素； 2. 了解儿童气质类型及其表现，掌握幼儿气质发展特点，及其影响因素； 3. 了解儿童性格特征及其表现，掌握幼儿性格发展特点，及其影响因素； 4. 了解幼儿自我意识的发展与特点；，掌握幼儿性别自我概念的内容；	1. 观看视频； 2. 多媒体演示； 3. 项目教学(儿童健全性格养成案例分析)。	16
5	幼儿社会化	1. 了解幼儿社会化含义及目标； 2. 了解幼儿语言发展的过程及其规律；熟悉幼儿语言运用能力培养中常见问题与解决策略。 3. 了解幼儿依恋类型及其成因，掌握早期依恋对幼儿发展的影响； 4. 了解幼儿同伴交往的特点与作用；明白幼儿同伴交往的影响因素，掌握幼儿同伴交往策略； 5. 解幼儿道德发展的基本特点及其影响因素；掌握移情训练策略；全面正视儿童攻击性问题。	1. 观看视频； 2. 多媒体演示； 3. 项目教学(儿童攻击性案例分析)。	15
6	树立科学儿童教育观 促进幼儿心理健康	1. 了解幼儿心理发展的年龄特征及其规律性；早期教育必须遵循儿童发展规律。 2. 了解儿童心理健康的标志及其影响因素； 3. 掌握促进儿童心理健康的措施和策略。	1. 观看视频； 2. 多媒体演示； 3. 项目教学(典型案例分析)。	10
7	儿童心理发展的主要理论概述	1. 了解成熟学说； 2. 了解行为主义发展理论； 3. 了解认知发展理论； 4. 了解维果茨基的高级心理机能学说； 5. 理解中国儿童心理学家的发展观点。	1. 观看视频； 2. 多媒体演示。	9
	其它	机动 4	考核评价 4	2

五、教学建议

(一) 教学方法

1. 本课程学习应当引导学生结合课本内容有意识地通过多种途径，去观察幼儿认知、情感、个性和社会性等各个方面发展的规律和特征；提高学生解决教学实际问题的初步能力。课后思考与练习题应立足于加强学生实际思考能力的培养，要求课后书面完成；宜采用案例教学法实现教学目标。

2. 学习方式采取班级集中学习与安排学生到幼儿园旁听上课、实习见习相结合的学习的形式，提高课堂实效；还可以组织收听、收

视音像教材或教学节目，指导学生利用业余时间收看幼教电视节目。

3. 实践性环节教学要求：本课程教学过程中应当注重理论联系实际，开展一些课堂讨论和教学实习，做好平时作业和开展见习活动，要求每个学生每学期到幼儿园跟班听课和教学实习的学时数不得少于 9 学时

（二）评价方法

1. 建立知识能力综合评价体系，以每章节的任务为考核项目，分阶段进行考核，根据课堂听课状态和课后练习，以及学生本人的学习态度进行综合评价。

2. 强调目标性评价和过程性评价相结合，加强实践比教学环节的考核，注重平时成绩的记录，关注学生个体的阶段差异化，发挥评价的激励作用，调动学生的学习积极性。建议本课程的实践考核要占大部分权重。

3. 关注知识理解和技能掌握等方面的考核，建议在教学中按课程教学案例场景分别进行综合评价，按不同权重的计入总成绩。

4. 本课程按百分制考评，60 分为及格；最后折算成学分。

（三）教学条件

1. 资源条件：本课程的教学媒体有文字教材、录像两种。教室配备计算机、投影仪等多媒体教学设施。

2. 教师条件：具有幼儿心理学的理论知识，掌握幼儿心理学教学的最新教学动态，有一定幼儿教学工作经历并从事过幼儿心理学教学的教师；具有讲解理论知识、实习操作、演示多媒体课件的能力，能够组织、实施项目教学活动。

（四）教材编写

1. 本《标准》是编写教材的基本依据。教材编写者需充分领会和掌握《标准》的基本理念、课程目标、教学内容和要求，充分体现任务引领、实践导向的课程设计思想。

2. 教材要根据学前教育专业学生在工作方面的知识需求,设置全面合理够用的课程内容,课程应该加大参观实践的环节,增强学生的感性认识,提高学习兴趣,以便增强学生适应工作岗位的能力。

3. 应符合学生的认知特点,具有启发性。教材应以学生对知识需求为本,理论知识以够用为原则,文字宜简明扼要,原理通俗易懂,增强实践应用环节,力求模拟工作现场,增强学生的感性认识,注意反映幼儿心理教育领域的新知识、新技术;各章节均要有强化训练环节,利于学生巩固知识点。

4. 本课程标准主要适用于中等职业学校学前教育专业初中起点

(五) 课程资源的开发利用

1. 充分利用实训中心,让学生有动手操作的条件,可以成立一些以学习为目的的社团让学生在课外进行“自主训练”。

2. 注意开发、收集与教学内容相配套的多媒体课件、幻灯片、视频等数字化教学资源,让学生直观感受幼儿计算教学的方式方法和操作技能,并且让学生观看幼儿计算教学的录像,以利于学生对于整个学前教育专业有更加全面的了解。

《幼儿卫生学》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：幼儿卫生学	课程代码：160100033
课程类型：专业核心课	学分：4
适用专业：学前教育专业	修订时间：2020.02
课程负责人：王敏	课程审批人：汪育丰
课程学时：72 学时（54 理论学时+18 实践学时）	

二、课程的性质和任务

本课程是学前教育专业的一门专业基础课程，研究学幼儿生理解剖特点和生长发育规律，维护和增进幼儿身体健康，促进幼儿正常发育的一门科学。它是中等职业学校学前教育专业的专业基础课程，与“幼儿教育学”、“幼儿心理学”并称“三学”。本课程是学习“幼儿心理学”、“幼儿教育学”、“幼儿园教育活动设计与实践”等课程的基础。

本课程的主要任务是研究幼儿的机体与环境的相互关系，探求影响幼儿健康的多种因素，提出相应的卫生要求和措施，为幼儿创造良好的环境，促进幼儿的健康成长，以贯彻国家的教育方针和以预防为主的工作方针，为成为一名合格的幼儿教师打下坚实的基础。

三、课程教学目标

本课程的主要任务是向学前教育专业的学生普及开展幼儿卫生保健工作应具备的基础知识和基本技能，使学生了解未来的工作环境，激发学生学习的兴趣，摆正学生的职业态度。通过对学前教育专业的了解，促进学生形成职业意识，帮助学生做好职业生涯规划，并通过学习具备幼儿教师应具备的职业道德和素质，在此基础上达到以下职业技能：

1. 能用正确的方法测量幼儿的身高、头围，会看身高发育标准曲线图；
2. 能运用营养学基础知识及配膳原则对幼儿食谱进行分析评价；

3. 能对幼儿常见意外进行初步处理;
4. 能较熟练地进行体温测量、物理降温、滴眼药、鼻腔滴药、及外耳道滴药等。

四、课程内容和要求

序号	教学项目	教学内容和要求	活动设计建议	参考学时
1	婴幼儿的身体特点	(1) 了解人体八大系统、免疫系统及感觉器官的基础知识。 (2) 了解生长发育的含义。 (3) 了解年龄阶段的划分。 (4) 儿童生长发育的常用评价指标、评价方法及测量方法。 (5) 理解幼儿八大系统及感觉器官的生理特点。 (6) 理解人体免疫系统的功能及免疫作用的种类。 (7) 理解生长发育的一般规律。 (8) 掌握幼儿八大系统、免疫系统及感觉器官的保育要点。 (9) 掌握影响幼儿生长发育的因素。	1. 参观幼儿园 2. 幼儿形态和生理指标的测量 3. 幼儿生长发育状况的评价	18
2	婴幼儿营养	(1) 了解儿童膳食中各类营养素的需要量。 (2) 了解母乳喂养的优越性和添加辅食的目的及原则。 (3) 理解营养素的概念以及各类营养素的生理功能、食物来源。 (4) 理解儿童较易缺乏营养素的原因、症状及预防措施。 (5) 掌握配置幼儿膳食的原则和膳食搭配的方法。 (6) 掌握培养幼儿良好饮食习惯的方法。	1. 观察幼儿进食情况 2. 分析评价幼儿园一周食谱, 编制幼儿一日食谱	18

3	婴幼儿身心健康	(1) 了解幼儿各种常见病的症状。 (2) 了解常见传染病的流行特点、症状。 (3) 了解预防接种的基础知识。 (4) 理解幼儿各种常见病的护理方法。理解传染病的概念和特性。 (5) 理解幼儿各种常见传染病的护理和预防理解婴幼儿常见的各种心理卫生问题的诱因、表现。 (6) 掌握各种幼儿常见病的防治措施。 (7) 掌握与幼儿有关的疾病的病因及防治措施。 (8) 掌握传染病发生和流行的三个环节。 (9) 掌握传染病的管理措施。 (10) 掌握幼儿园常用的护理技术。 (11) 掌握各种急救术。 (12) 掌握婴幼儿常见的各种心理卫生问题的矫治方法	1. 日常护理技术的操作练习 2. 重要急救技术的联系 3. 气管异物和骨折的紧急处理; 4. 小外伤、中毒、中暑、烫伤、晕厥和惊厥的处理	18
4	集体儿童保健	(1) 了解托幼儿园所卫生保健工作的意义、任务。 (2) 了解食物中毒的相关知识。 (3) 了解幼儿园建筑设备卫生的相关知识。 (4) 理解安排儿童合理生活日程的意义、依据及注意事项。 (5) 理解幼儿园体格检查制度。 (6) 掌握幼儿膳食计划和合理的膳食制度的内容 (7) 掌握安全措施和安全教育内容	1. 照料指导幼儿的日常生活 2. 组织指导幼儿的教学、游戏和体育锻炼。 3. 接待幼儿入园并进行晨检, 为幼儿查体。 4. 观察分析某幼儿园物质环境的卫生情况。	18

五、 教学建议

(一) 教学方法

1. 根据本课程的特点, 遵循理论联系实际的原则, 在掌握基本知识的基础上掌握一定的技能, 结合见习和实习活动, 丰富感性知识, 以加深对理性知识的理解。教学中采用讲授法、分组讨论法、启发式教学、分层次教学等教学方法, 增强学生本学科知识的理解与应用能力。

2. 充分利用现代教育技术, 配合实物教学、多媒体课件教学、数字化教学等手段, 因材施教。

(二) 评价方法

1. 充分关注学生的个性差异, 发挥评价的导向、激励作用。

2. 重视多元化评价，在学生知识评价的基础上，体现对学生学习态度和学习能力的评价。

（三）教学条件

1. 课堂教学条件：本课程教学所必须的教具、挂图、演示实验仪器，声像资料等教学设备应较为齐全。如人体主要器官的解剖模型，人体骨架模型，血压计、听诊器、体温计、解剖挂图、解剖生理光盘，幼儿园一日活动光盘，CPR 光盘等。这些教学设备的恰当使用对学生了解幼儿解剖生理特点、幼儿园一日生活各环节的卫生要求，掌握健康检查的方法都有重要的实际意义。

主讲教师要非常注重将传统的讲授方法与多媒体技术有机结合，运用 PowerPoint 制作了大量与本课程配套多媒体课件。课件图文并茂，通俗易懂，实用性强，且操作简单，使用方便。此外，我们还充分利用互联网工具，逐步建立起网上教学辅导系统，本课程具有丰富的教学资源，其教学大纲、授课教案、教学课件、作业习题、试题库、参考资料等内容全部上网，并向学生免费开放，改变传统呆板、单调的教学方式，通过网络化的教学方式，学生可以在课外自主学习提高。

2. 教师条件：幼儿卫生学教师应是是既具备理论教学的素质，也具备实践教学的素质的“双师型”教师。同时，根据课程的“卫生”属性，该门课程的教师还应具有深厚的人体解剖学、儿童心理学方面的知识储备。教学团队要求有责任心强、教学有特色，能紧密联系实际，与时俱进。

（四）教材编写

1. 本《标准》是编写教材的基本依据。教材编写者需充分领会和掌握《标准》的基本理念、课程目标、教学内容和要求。

2. 教材内容要注意通用性和实用性，运用幼儿教师行业的常用专业术语，减少不必要的理解上的麻烦。

3. 教材的呈现方式要突出学生的认知特点，多运用插图和图表等

形式，增加教材的趣味性，增强对学生的吸引力。

（五）数字化教学资源开发

制作和收集与教学内容相配套的多媒体课件、视频和网络资源等，提供满足不同教学需求的数字化教学资源，为教师教学与学生学习提供较为全面的资源支持。

《幼儿园游戏》课程标准

课程基本信息

课程名称：幼儿园游戏	课程代码：160100034
课程类型：专业核心课	学分：2
适用专业：学前教育专业	修订时间：2020.02
课程负责人：王敏	课程审批人：汪育丰
课程学时：36 学时（20 理论学时+16 实践学时）	

第一部分 前言

本课程标准是对幼儿游戏课程进行具体设计的课程文件，也是执行学前教育专业人才培养方案、实现培养目标要求的教学指导性文件，还是教学、评估和考试命题的依据。

一、课程的性质与地位

“幼儿园游戏”课程是学前教育专业一门重要的专业基础课。它全面、系统、科学地阐释了学前儿童游戏的基本理论、幼儿园游戏教育活动的主要内容、基本方法和基本技能，主要涉及游戏的理论流派、游戏与儿童发展、游戏材料、环境创设与规划、观察与评价、游戏治疗及各类游戏如角色游戏、表演游戏、结构游戏、体育游戏、规则游戏、民间游戏等的指导。它既可以为幼儿进一步学习幼儿教育活动设计等专业课程打下基础，又可以使学生对幼儿园游戏教育教学活动有一个较为全面的认识。

二、课程基本理念

根据学前教育专业培养目标，本专业培养的学生对应的职业岗位是幼儿园教师、早教机构工作人员等，所以培养合格的幼儿园一线教师是本课程内容选择的主要依据。因此本课程重视与幼儿园合作，注重基于工作过程的课程开发与设计。课程设计以工作过程为导向，对接职业岗位工作环节、工作环境及岗位典型工作任务。课程目标尤其是职业能力目标以完成职业任务、胜任岗位资格所需要的专业技能和

人文素质为导向来设定；教学内容以职业岗位典型工作任务的内容为依据来构建；教学组织与实施以职业岗位工作环节和实际情境为逻辑来安排；课程考核以职业岗位工作规程、作业标准等为规范来进行。

三、课程设计思路

（一）坚持以高职教育培养目标为依据，遵循“以应用为目的，以必须、够用为度”的原则，以“掌握概念、强化应用、培养技能”为重点，力图做到“精选内容、适度理论、夯实基础、突出应用”。

（二）符合学生的认识过程和接受能力，遵循由普通到专业、有浅到深、由易到难、循序渐进的认识规律。

（三）结合高职高专学生认知与学习特点，充分利用校内实训条件，采用行之有效的教学方法和手段，注重发展学生将游戏应用到教学岗位的能力。

（四）强调综合素质教育，以培养学生良好的社会适应性为教学目标，为学生踏入社会尽早做好准备。

第二部分 课程目标

一、总体目标

使学生了解儿童游戏的相关理论学说，在理解游戏的本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点，掌握各类游戏的特点，进而能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。

二、分类目标

（一）知识目标

熟悉游戏的理论流派、游戏与儿童发展、游戏材料、环境创设与规划、观察与评价、游戏治疗等，重点对角色游戏、结构游戏、表演游戏和规则游戏等几类常见游戏的特点、相关的理论阐释，熟悉常见游戏的年龄段特征。

（二）能力目标

1.使学生理解游戏的教育作用，掌握各类游戏的特点，能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育教学活动。

2.通过实践训练，使学生掌握一定的表演、构造等基本游戏技能，掌握设计与创编游戏的基本方法，初步具备创编各类教学游戏的能力。

（三）素质目标

通过学习，帮助学生认识游戏教育在学前教育中的重要意义，从而树立正确的学前教育观念。使学生进一步加深对学前教育的认识，培养和提高学生从事幼儿教育工作的素质和能力。

第三部分 课程实施建议

一、各教学环节学时分配建议

教学内容	理论课时	实训课时	备注
第一单元 游戏与幼儿园游戏	2		
第二单元 游戏与儿童发展	3		
第三单元 游戏的理论流派	3		综合表演技能考核
第四单元 玩具与游戏材料	2	4	
第五单元 幼儿园各类游戏活动的指导	2	6	游戏创编与教学方案设计考核
第六单元 幼儿园游戏环境创设与规划	2	4	游戏棋设计能力考核
第七单元 游戏活动的观察与评价	2	2	
第八单元 幼儿游戏与游戏治疗	2		
第九单元 民间游戏在幼儿园的开发与利用	2		
总计	20	16	

二、教学建议

本课程的教学应以培养应用型、技能型人才为目标。教师在教学中应着重体现课程内容的实际应用，阐明课程在知识体系中的重要地

位，激发学生的求知欲，调动学生的主观能动性。教学强调对学生基本技能以及知识运用能力的培养，以各类游戏的设计与指导为重点，多运用案例教学法，剖析各类游戏特点、游戏指导要点以及游戏设计的方法。充分运用各种媒体拓展学生对幼儿游戏的认知水平，重视实践环节，突出能力训练。

在教学模式上应突出学生的主体性，在教学活动中加强互动，加强学生之间的有效交往，同时注意教学目标中知识、技能、态度的三位一体。在教学方法上应根据教学目标灵活应用讲授法、观摩法、练习法、操作法、总结归纳法等。

具体教学建议如下：

1、工作过程导向法

以幼儿园游戏指导的要求为导向选取几个具有连贯性的典型工作任务来组织教学，在提出工作任务后，让学生依次完成理论讲述、室内外环境的创设、教玩具制作、游戏观察记录和指导方案。

2、任务驱动教学法

每一阶段完成的任务有所不同，由于涉及到不同年龄阶段的不同要求，无法一气呵成形成一个任务，但会根据教学内容的安排，设定相应的任务，以任务驱动学生积极主动地进行实践操作。

3、角色体验法

如在游戏观察的过程中让学生扮演幼儿或教师等角色，通过互动模拟游戏场景，让学生掌握对于一些游戏行为应如何进行观察和指导。

4、案例教学法

对于理论知识部分内容的讲述中，应充分考虑同学的特点，推行案例教学方法，通过幼儿园的真实案例进行分析，尽可能让学生掌握更多幼儿园教学的真实情况。

三、考核评价建议

本课程有四个考核项目，主要考核评价学生对儿童游戏理论及其基本概念的理解；对学前儿童游戏特点、游戏设计与指导的方法和基本教学技能的掌握，以及运用所学的基本知识分析问题、解决问题的能力。

考核评价包括考试、技能展示、方案设计、作业、提问和态度测评等方面，采用平时考核和期末闭卷考试相结合的形式，其中平时表现占 10%，小组作业占 30%，下园作业占 10%，期末考试成绩占 50%，总计 100 分，具体标准如下：

考核项目一：综合表演技能

类型：小组作业

形式：汇报演出

分值：30%

考核项目二：下园作业

类型：个人作业

形式：提交报告

分值：10%

考核项目三：综合知识考核

类型：期末考试

形式：闭卷

分值：50%

四、教材和教学参考书选用与编写建议

教材：牛桂红主编：《幼儿园游戏》，湖南师范大学出版社，2018 年版。

参考书：梁周全、尚玉芳主编：《幼儿园游戏与指导》，北京师范大学出版社，2011 年版。

华爱华：《幼儿游戏理论》，上海教育出版社，2003 年版。

谢应琴、彭涛主编：《学前儿童游戏活动设计与指导项目化教材》，

化学工业出版社，2015 年版。

杨枫主编：《学前儿童游戏》，高等教育出版社，2014 年版。

五、实验实训设备配置建议

需要校内实训室、操场及校外幼儿园实践基地开展相关实训课程。

《学前儿童健康教育与活动指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：学前儿童健康教育与活动指导	课程代码：160100035
课程类型：专业核心课	学分：2
适用专业：学前教育专业	修订时间：2020.02
课程负责人：王敏	课程审批人：汪育丰
课程学时：36 学时（11 理论学时+15 实践学时）	

二、学习领域（课程）性质与作用

《学前儿童健康教育与活动指导》是一门理论与实践相结合的课程。本课程主要面向普通中职和高职高专学前教育专业的学生开设，是一门重要的专业必修课，本课程结合《幼儿园教师专业标准》、《幼儿教师教育课程标准》及《3-6 岁儿童学习与发展指南》等文件精神，全面、系统、科学地阐述了学前儿童健康教育的基本理论、主要教育内容及教育活动的设计方法。

整个课程的实施注重理论和实践的结合，重点在于培养学生懂得运用相关知识点设计并实施幼儿园的健康领域教学活动，鼓励学生大胆想象和创造，提升教育教学技能，为以后走上幼教工作岗位奠定基础。

三、学习领域（课程）目标

通过对本课程的学习，使学生掌握学前儿童健康教育的基本理论和实践方法，对儿童身心健康有更加全面的认识 and 了解，让学生能够从多个角度思考来设计与实践幼儿园的各种健康教育活动，培养出能够将理论与实际紧密联系的高素质应用人才。

1. 知识与能力目标：学习学前儿童健康教育的内涵和特点，正确认识学前儿童健康教育的实践意义，掌握幼儿园各种健康教育活动的设计与实践方法、技巧。

2. 过程与方法目标：通过小组合作、个人展示和实践操作，提高

自身对幼儿园健康教育活动的設計能力、组织能力和指导能力。

3. 情感态度与价值观目标: 树立正确的健康观念和学前儿童健康教育观念, 适应并热爱幼儿园的教育工作。

四、学习领域(课程)学习情境设计

(一) 学习情境设计及学时安排

序号	学习情境	学习子情境		学时	合计学时
		子序号	子情境		
1	学前儿童健康教育概述	第一章 (1)	第一节 学前儿童健康	2	2
			第二节 学前儿童健康教育		
			第三节 影响学前儿童健康的因素		
2	学前儿童健康教育的目标与内容	第二章 (2.1)	第一节 学前儿童健康教育的目标	1	3
		第二章 (2.2)	第二节 学前儿童健康教育的内容	1	
		第二章 (2.3)	模拟实训--赏析幼儿园健康领域教学视频	1	
3	学前儿童健康教育的实施途径和活动内容设计	第三章 (3.1)	第一节 学前儿童健康教育的实施途径	1	3
		第三章 (3.2)	第二节 学前儿童健康教育的活动设计	1	
		第三章 (3.3)	模拟实训--小班健康领域活动“小手真干净”活动方案设计	1	
4	学前儿童生活自理能力教育与活动设计	第四章 (4.1)	第一节 学前儿童生活自理能力教育的目标与内容	1	3
		第四章 (4.2)	第二节 学前儿童生活自理能力教育的活动设计与案例	1	
			第三节 学前儿童生活自理能力教育的实施		
		第四章 (4.3)	模拟实训——学前儿童生活自理能力教育活动方案设计与试讲演练	1	
5	学前儿童身体保健教育与活动设计	第五章 (5.1)	第一节 学前儿童身体保健教育的目标与内容	1	4
		第五章 (5.2)	第二节 学前儿童身体保健教育活动设计与案例	1	

			第三节 学前儿童身体保健教育的实施		
		第五章 (5.3)	模拟实训--学前儿童身体保健教育活动 方案设计与试讲演练	2	
6	学前儿童饮食 营养教育 与活动设计	第六章 (6.1)	第一节 学前儿童饮食营养教育概述	1	4
			第二节 学前儿童饮食营养教育的目标与 内容		
		第六章 (6.2)	第三节 学前儿童饮食营养教育的活动设计 与实施	1	
		第六章 (6.3)	模拟实训--学前儿童饮食营养教育活动 方案设计与试讲演练	2	
7	学前儿童安全 教育与活 动设计	第七章 (7.1)	第一节 学前儿童安全教育的目标与内容	1	4
		第七章 (7.2)	第二节 学前儿童安全教育的活动设计与 案例	1	
			第三节 学前儿童安全教育的实施		
		第七章 (7.3)	模拟实训--学前儿童安全教育活动方案 设计与试讲演练	2	
8	学前儿童心 理健康教育 与活动设计	第八章 (8.1)	第一节 学前儿童心理健康教育概述	1	4
			第二节 学前儿童常见的心理卫生问题		
		第八章 (8.2)	第三节 学前儿童心理健康教育的实施策 略与活动设计	1	
		第八章 (8.3)	模拟实训--学前儿童心理健康教育活动 方案设计与试讲演练	2	
9	学前儿童体 育与活动设 计	第九章 (9.1)	第一节 学前儿童体育的目标与内容	1	5
			第二节 学前儿童体育活动设计概述		
		第九章 (9.2)	第三节 学前儿童基本体操活动的设计与 指导	2	
			第四节 学前儿童体育教学活动的设计与 指导		
			第五节 学前儿童体育游戏与户外体育活 动		
		第九章 (9.3)	模拟实训--学前儿童体育教育活动方案 设计与试讲演练	2	
10	学前儿童健 康教育与活 动设计评价	第十章 (10.1)	第一节 学前儿童健康教育评价概述	1	4
			第二节 学前儿童健康发展的评价		
			第三节 学前儿童健康教育评价的内容与 方法		

		第十章 (10.2)	第四节 学前儿童健康教育活动的 评价与案例	1	
		第十章 (10.3)	模拟实训--观察与评价学前儿童的健康 教育活动与健康发展	2	
总学时					36

(二) 学习情境描述及组织实施

学习情境 1 学前儿童健康教育概述			学时 2
子学习情境		教学设计	
子学习情境 (2 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。 1. 教师讲解关于学前儿童健康和健康教育方面的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。	
第一节学前儿童健康 第二节学前儿童健康教育 第三节影响学前儿童健康的因素	教学目标: 了解健康的内涵,理解并记忆学前儿童健康教育的含义、特点和意义。通过自主思考和小组合作,根据影响学前儿童健康的因素,提出促进学前儿童健康发展的建议举措 教学内容: (一) 教学重点 理解并记忆学前儿童健康教育的含义、特点和意义。 (二) 教学难点: 根据影响学前儿童健康的因素,提出相应的解决问题措施。		
学习情境 2 学前儿童健康教育的目标与内容			学时 3
子学习情境		教学设计	
子学习情境 2.1 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。 1. 教师讲解关于学前儿童健康教育目标的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。	
第一节学前儿童健康教育的目标	教学目标: 了解《3-6 岁儿童学习与发展指南》中健康领域相关的目标,并能根据目标要求设计不同年龄段的教育活动内容。 教学内容: (一) 教学重点 理解幼儿园健康领域的教育目标。		

	(二) 教学难点: 熟记幼儿园健康领域的教育目标, 并根据目标要求设计不同年龄段的教育活动内容。	
子学习情境 2.2 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第二节学前儿童健康教育的内容	教学目标: 了解幼儿园健康领域的主要教学内容和教育过程中应注意的问题。 教学内容: (一) 教学重点 掌握学前儿童健康教育的主要内容。 (二) 教学难点: 能科学合理地设计并组织学前儿童健康教育活动	1. 教师讲解关于学前儿童健康教育内容的基本知识点 2. 教师通过案例综合评价分析 3. 学生分析讨论
子学习情境 2.3 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为案例分析法、小组讨论法和启发法。
模拟实训一赏析幼儿园健康领域教学视频	教学目标: 通过观看视频, 能够掌握学前儿童健康领域设计的内容和要点, 学习优秀教师的教学技巧。 教学内容: (一) 教学重点: 根据案例, 领会幼儿园健康领域的活动设计要点。 (二) 教学难点: 掌握基本的幼儿园教育活动组织技巧	1. 教师启发学生进行案例分析, 提出要求, 明确教学任务; 2. 学生听取老师的讲解, 理解体会。
学习情境 3 学前儿童健康教育的实施途径和活动设计		学时 3
子学习情境		教学设计
子学习情境 3.1 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第一节学前儿童健康教育的实施途径	教学目标: 了解幼儿园健康教育活动的现状, 掌握学前儿童健康教育的教学方法和手段。 教学内容: (一) 教学重点 了解学前儿童健康教育	1. 教师讲解关于学前儿童健康教育实施途径和方法的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。

	的教学方法和手段 (二) 教学难点: 学会适当地使用学前儿童健康教育的实施途径和方法。	
子学习情境 3.2 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第二节学前儿童健康教育的活动设计	教学目标: 运用所学知识, 有意识地、合理科学地组织学前儿童的健康教育活动 教学内容: (一) 教学重点 掌握学前儿童健康教育活动的要点。 (二) 教学难点: 运用所学知识, 有意识地、合理科学地组织学前儿童的健康教育活动。	1. 教师讲解关于学前儿童健康教育活动设计的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。
子学习情境 3.3 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为案例分析法、小组讨论法、辅导法和启发法。
模拟实训——小班健康领域活动“小手真干净”活动方案设计	教学目标: 根据主题要求, 自主设计学前儿童健康教育活动方案。 教学内容: 教学重难点: 自主设计符合主题要求的学前儿童健康教育活动方案。	1. 教师启发学生进行主题分析, 提出要求, 明确教学任务; 2. 学生听取老师的讲解, 理解体会; 3. 小组分工合作, 完成活动设计方案; 4. 学生互评, 教师综合评价。
学习情境 4 学前儿童生活自理能力教育与活动设计		学时 3
子学习情境		教学设计
子学习情境 4.1 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第一节学前儿童生活自理能力教育的目标与内容	教学目标: 掌握学前儿童生活自理能力的教育目标与内容 教学内容: (一) 教学重点 了解学前儿童生活自理能力的教育目标与内容。 (二) 教学难点: 根据学前儿童生活自理能力的教育目标要求, 设计并安排不同年龄段的	1. 教师讲解关于学前儿童生活自理能力教育目标与内容的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。

	教育活动内容。	
子学习情境 4.2 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第二节学前儿童生活自理能力教育的活动设计与案例 第三节学前儿童生活自理能力教育的实施	教学目标: 有效分析学前儿童生活自理能力的教学案例,掌握学前儿童生活自理能力教育的组织形式与方法。 教学内容: (一)教学重点 掌握学前儿童生活自理能力教育的组织形式与方法。 (二)教学难点: 运用所学知识,有意识地、合理科学地组织学前儿童生活自理能力教育活动。	1. 教师讲解关于学前儿童生活自理能力教育设计的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。
子学习情境 4.3 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为案例分析法、小组讨论法、辅导法和启发法。
模拟实训——学前儿童生活自理能力教育活动方案设计与试讲演练	教学目标: 根据教学活动主题要求,自主设计学前儿童生活自理能力教育活动方案 教学内容: 教学重难点: 自主设计符合主题要求的学前儿童生活自理能力教育活动方案	1. 教师启发学生进行主题分析,提出要求,明确教学任务; 2. 学生听取老师的讲解,理解体会; 3. 小组分工合作,完成活动设计方案并进行试讲; 4. 学生互评,教师综合评价。
学习情境 5 学前儿童身体保健教育与活动设计		学时 4
子学习情境		教学设计
子学习情境 5.1 (4 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第一节学前儿童身体保健教育的目标与内容	教学目标: 掌握学前儿童身体保健教育的目标与内容,了解幼儿易患身体疾病的表现及预防。 教学内容: (一)教学重点 了解学前儿童身体保健教育的目标与内容。 (二)教学难点: 根据学前儿童身体保健教育的目标要求,设计并安	1. 教师讲解关于学前儿童身体保健教育目标与内容的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。

	排不同年龄段的教育活动内容。	
子学习情境 5.2 (4 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第二节学前儿童身体保健教育的活动设计与案例 第三节学前儿童身体保健教育的实施	教学目标: 有效分析学前儿童身体保健的教学案例,掌握学前儿童身体保健教育的组织形式与方法 教学内容: (一)教学重点 掌握学前儿童身体保健教育的组织形式与方法。 (二)教学难点: 运用所学知识,有意识地、合理科学地组织学前儿童身体保健教育活动。	1. 教师讲解关于学前儿童身体保健教育设计的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。
子学习情境 5.3 (2 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为案例分析法、小组讨论法、辅导法和启发法。
模拟实训——学前儿童身体保健教育活动方案设计与试讲演练	教学目标: 根据教学活动主题要求,自主设计学前儿童身体保健教育活动方案。 教学内容: 教学重难点: 自主设计符合主题要求的学前儿童身体保健教育活动方案。	1. 教师启发学生进行主题分析,提出要求,明确教学任务; 2. 学生听取老师的讲解,理解体会; 3. 小组分工合作,完成活动设计方案并进行试讲; 4. 学生互评,教师综合评价。
学习情境 6 学前儿童饮食营养教育与活动设计		学时 4
子学习情境		教学设计
子学习情境 6.1 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第一节学前儿童饮食营养教育概述 第二节学前儿童饮食营养教育的目标与内容	教学目标: 了解学前儿童饮食营养教育的定义和幼儿现状,掌握学前儿童饮食营养教育的目标与内容 教学内容: (一)教学重点 了解学前儿童饮食营养教育的概述、目标和内容。 (二)教学难点: 根据学前儿童饮食营养教育的目标要求,设计并安排不同年龄段的教	1. 教师讲解关于学前儿童饮食营养教育的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。

	育活动内容。	
子学习情境 6.2 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第三节学前儿童饮食营养教育的活动设计与实施	教学目标: 有效分析学前儿童饮食营养的教学案例,掌握学前儿童饮食营养教育的组织形式与方法 教学内容: (一)教学重点 掌握学前儿童饮食营养教育的组织形式与方法。 (二)教学难点: 运用所学知识,有意识地、合理科学地组织学前儿童饮食营养教育活动。	1. 教师讲解关于学前儿童饮食营养教育设计的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。
子学习情境 6.3 (2 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为案例分析法、小组讨论法、辅导法和启发法。
模拟实训一学前儿童饮食营养教育活动方案设计与试讲演练	教学目标: 根据教学活动主题要求,自主设计学前儿童饮食营养教育活动方案。 教学内容: 教学重难点: 自主设计符合主题要求的学前儿童饮食营养教育活动方案。	1. 教师启发学生进行主题分析,提出要求,明确教学任务; 2. 学生听取老师的讲解,理解体会; 3. 小组分工合作,完成活动设计方案并进行试讲; 4. 学生互评,教师综合评价。
学习情境 7 学前儿童安全教育与活动设计		学时 4
子学习情境		教学设计
子学习情境 7.1 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第一节学前儿童安全教育的目标与内容	教学目标: 掌握学前儿童安全教育的目标与内容。 教学内容: (一)教学重点 了解学前儿童安全教育的目标和内容。 (二)教学难点: 根据学前儿童安全教育的目标要求,设计并安排不同年龄段的教育活动内容。	1. 教师讲解关于学前儿童安全教育的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。

子学习情境 7.2 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第二节学前儿童安全教育活动的活动设计与案例 第三节学前儿童安全教育的实施	教学目标: 有效分析学前儿童安全的教学案例,掌握学前儿童安全教育的组织形式与方法。 教学内容: (一)教学重点 掌握学前儿童安全教育的组织形式与方法。 (二)教学难点: 运用所学知识,有意识地、合理科学地组织学前儿童安全教育活动。	1. 教师讲解关于学前儿童安全教育设计的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。
子学习情境 7.3 (2 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为案例分析法、小组讨论法、辅导法和启发法。
模拟实训——学前儿童安全教育活动方案设计与试讲演练	教学目标: 根据教学活动主题要求,自主设计学前儿童安全教育活动方案。 教学内容: 教学重难点: 自主设计符合主题要求的学前儿童安全教育活动方案。	1. 教师启发学生进行主题分析,提出要求,明确教学任务; 2. 学生听取老师的讲解,理解体会; 3. 小组分工合作,完成活动设计方案并进行试讲; 4. 学生互评,教师综合评价。
学习情境 8 学前儿童心理健康教育与活动设计		学时 4
子学习情境		教学设计
子学习情境 8.1 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第一节学前儿童心理健康概述 第二节学前儿童常见的心理问题	教学目标: 了解学前儿童心理健康教育的定义和当前幼儿园的心理健康现状,掌握学前儿童身心发展的特点。 教学内容: (一)教学重点 了解学前儿童心理健康教育的定义、主要内容和目标。 (二)教学难点: 根据学前儿童心理健康教育的目标要求和幼儿现状,设计并安排不同年龄段的教育活动内容	1. 教师讲解关于学前儿童心理健康的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。

子学习情境 8.2 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第三节学前儿童心理健康教育的实施策略与活动设计	教学目标: 有效分析学前儿童心理健康的教学案例,掌握学前儿童心理健康教育的组织形式与方法。 教学内容: (一)教学重点 掌握学前儿童心理健康教育的组织形式与方法。 (二)教学难点: 运用所学知识,有意识地、合理科学地组织学前儿童心理健康教育活动。	1. 教师讲解关于学前儿童心理健康教育设计的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。
子学习情境 8.3 (2 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为案例分析法、小组讨论法、辅导法和启发法。
模拟实训--学前儿童心理健康教育活动方案设计与试讲演练	教学目标: 根据教学活动主题要求,自主设计学前儿童心理健康教育活动方案 教学内容: 教学重难点: 自主设计符合主题要求的学前儿童心理健康教育活动方案。	1. 教师启发学生进行主题分析,提出要求,明确教学任务; 2. 学生听取老师的讲解,理解体会; 3. 小组分工合作,完成活动设计方案并进行试讲; 4. 学生互评,教师综合评价。
学习情境 9 学前儿童体育与活动设计		学时 5
子学习情境		教学设计
子学习情境 9.1 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第一节学前儿童体育的目标与内容 第二节学前儿童体育活动设计概述	教学目标: 掌握学前儿童体育教育的目标与内容,了解学前儿童身体基本活动能力发展特征。 教学内容: (一)教学重点 了解学前儿童体育活动的主要内容和目标。 (二)教学难点: 根据学前儿童体育教育的目标要求和幼儿动作发展的特点,设计并安排不同年龄段的教育活	1. 教师讲解关于学前儿童体育活动设计的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。

	动内容。	
子学习情境 9.2 (2 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第三节学前儿童基本体操活动的设计与指导 第四节学前儿童体育教学活动的指导 第五节学前儿童体育游戏与户外体育活动	教学目标: 掌握学前儿童基本体操活动、体育教学活动和体育游戏、户外体育活动的组织形式与方法。 教学内容: (一) 教学重点 掌握学前儿童体育教育活动的组织形式与方法。 (二) 教学难点: 运用所学知识, 有意识地、合理科学地组织学前儿童基本体操活动、体育游戏和户外体育活动。	1. 教师讲解关于学前儿童体育教育设计的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。
子学习情境 9.3 (2 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为案例分析法、小组讨论法、辅导法和启发法。
模拟实训--学前儿童体育教育活动方案设计与试讲演练	教学目标: 根据教学活动主题要求, 自主设计学前儿童体育教育活动方案。 教学内容: 教学重难点: 自主设计符合主题要求的学前儿童体育教育活动方案。	1. 教师启发学生进行主题分析, 提出要求, 明确教学任务。 2. 学生听取老师的讲解, 理解体会。 3. 小组分工合作, 完成活动设计方案并进行试讲。 4. 学生互评, 教师综合评价。
学习情境 10 学前儿童健康教育与活动设计评价		学时 4
子学习情境		教学设计
子学习情境 10.1 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第一节学前儿童健康教育评价概述 第二节学前儿童健康发展的评价 第三节学前儿童健康教育评价的内容与方法	教学目标: 掌握学前儿童健康教育评价的原则、标准和内容。 教学内容: (一) 教学重点 了解学前儿童健康教育评价的主要内容和评价原则。 (二) 教学难点: 根据幼儿发展的实际情况, 合理运用知识点进	1. 教师讲解关于学前儿童健康教育评价的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。

	行学前儿童健康教育评价。	
子学习情境 10.2 (1 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为讲授法和案例分析法。
第四节学前儿童健康教育 活动设计的评价与案例	教学目标: 有效分析学前儿童健康教育 活动评价的案例, 掌握学前儿童健康教育 评价的方法。 教学内容: (一) 教学重点 掌握学前儿童健康教育 活动评价的方法和手段 (二) 教学难点: 能指定学前儿童健康教育 评价方案,并能有效 组织和实施	1. 教师讲解关于学前儿童健康教育 活动评价设计的基本知识点; 2. 教师通过案例综合评价分析; 3. 学生分析讨论。
子学习情境 10.3 (2 学时)	教学任务	本部分内容主要采用的教学方法为案例分析法、小组讨论法、辅导法和启发法。
模拟实训——观察与评价 学前儿童的健康教育活 动与健康发展	教学目标: 根据幼儿发展的实际情 况,自主设计学前儿童 健康教育和健康发展的 评价方案。 教学内容: 教学重难点: 自主设计符合要求的学 前儿童健康教育和健康 发展的评价方案。	1. 教师启发学生进行主题分析,提出要 求,明确教学任务; 2. 学生听取老师的讲解,理解体会; 3. 小组分工合作,完成活动设计方案; 4. 学生互评,教师综合评价。

五、学习领域（课程）考核评价

本课程考核主要采用平时作业考核和期末考试相结合的方式进
行,考核成绩由平时成绩(70%)+期末考试(30%)两部分组成。

序号	考核内容	考核方式	考核标准	权重	
1. 平时成绩 评定标准	教学环节 考核	理论知识	根据学生课堂作业和家庭作业的完成 情况评定成绩	30%	70%
		实践操作	根据学生的活动方案设计和试讲情况 评定成绩	50%	
	日常考核	对平时出勤、学习态度等进行成绩评定		20%	

2. 期末考试 评定标准	根据学生期末考试试卷的完成情况进行成绩评定	30%
总计		100%

六、学习领域（课程）教学基本条件

（一）课程实践教学条件基本要求

为了保证理论与实践操作密切结合，本课程需要能最多容纳 50 人的多媒体教室，以及户外场地和运动器械的使用权限。

（二）课程教学资源基本要求

1. 推荐教材

（1）《幼儿健康教育与活动指导》，杭梅主编，北京师范大学出版社。

（2）《幼儿园健康领域教育精要——关键经验与活动指导》，叶平枝主编，教育科学出版社。

2. 信息化教学资源

基本的《学前儿童健康教育与活动指导》网络课程资源，包括电子教材、电子教案、课件、教学视频等相关参考资料。

《学前儿童语言教育》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：学前儿童语言教育	课程代码：160100036
课程类型：专业核心课	学分：2
适用专业：学前教育专业	修订时间：2020.02
课程负责人：王敏	课程审批人：汪育丰
课程学时：36 学时（18 理论学时+18 实践学时）	

二、课程定位与设计思路

（一）课程定位

《学前儿童语言教育》是一门针对学前教育专业学生的必修专业必修课，是专门研究 0-6 岁学前儿童的语言发展和教育教学活动的一门学科，它拥有较为系统的语言教育理论知识和丰富的语言教学实践指导知识具有较强的理论性，实践性和应用性。本课程大纲要求在教学时要做到理论与实践两条线并举，既突出理论性的学习，又加强实践性活动，旨在帮助学生能够快速适应岗位要求实现“零距离”上岗。既保证知识学习的系统性，又有利于技能训练的操作性。把学生培养成高素质强技能的应用型人才。以此更好地适应我国幼儿园教育改革对新时代幼儿教师的职业要求。先修课程为《幼儿教育学》、《幼儿心理学》，与之相关的课程还有《幼儿园活动设计与指导》、《幼儿园游戏活动设计与指导》、《幼儿园课程》、《幼儿园教育评价》等专业课程。

（二）课程的设计思路

该课程增加教育实践，走向开放的课程教学，着重学生实际能力的培养力图超越《学前儿童语言教育》课时、文本和课堂的局限。该课程更新了课程内容，走向鲜活的课程教学，着重实践内容的充实，深入贯彻《幼儿园教育指导纲要（试行）》的精神。该课程突显互教互学，走向互动的课程教学，着重教与学的互动交流，积极地形成师生的“学习共同体”该课程关注了学生的情感需要，满足了学生的情

感需要，是学生的实际操作能力得到一个提升。通过理论与实践相结合，重点培养了学生的职业能力。

《学前儿童语言教育》课程安排表

序号	项目	工作任务	建议学时	
			理论	实践
1	学前儿童语言教育概述	1、懂得学前儿童语言教育的意义，树立正确的语言观念。 2、了解学前儿童语言发展的特点 3、明确学前儿童语言教育的目标 4、理解学前儿童语言教育的原则与评价 5、掌握学前儿童语言教育的内容和方法	4	0
2	学前儿童谈话活动	1、了解幼儿园谈话活动的特点和语言教育的目标 2、掌握在幼儿园日常交谈活动中教师的指导方法 3、掌握幼儿园集体谈话活动的组织方法 4、设计并组织实施幼儿园谈话活动	2	2
3	学前儿童文学作品活动	1、了解学前儿童文学作品活动的特点、类型 2、理解学前儿童文学作品活动的目标 3、掌握学前儿童故事、诗歌及散文活动的设计与组织要点 4、设计学前儿童文学作品活动方案并进行模拟教学	2	2
4	学前儿童讲述活动	1、了解学前儿童讲述活动的基本特征及类型 2、理解各种类型的学前儿童讲述活动的特点 3、掌握各种类型的学前儿童讲述活动的组织与指导方法	2	2
5	学前儿童早期阅读活动	1、了解早期阅读的含义和早期阅读教育的基本特征 2、理解早期阅读教育的目标、内容和形式 3、掌握幼儿园早期阅读活动设计的基本环节与指导要点 4、能够设计早期阅读教育活动方案并组织实施	2	4
6	学前儿童语言游戏活动	1、了解学前儿童语言游戏的特征以及各年龄阶段儿童语言游戏的阶段性目标 2、理解各类型幼儿语言游戏特点及适用范围 3、掌握幼儿语言游戏的组织结构要求和具体指导方法 4、能够设计并组织实施适合不同年龄班幼儿或解决实际语言问题的游戏	2	4
7	学前儿童语言区角教育活动	1、了解学前儿童语言区角教育活动及其特点 2、理解学前儿童语言区角教育活动对促进幼儿全面发展的意义 3、掌握学前儿童语言区角教育活动材料提供应该注意的事项 4、能够合理设计语言区角教育活动并掌握其组织与指导策略	4	4
合计			18	18

三、课程目标

1、丰富学生有关学前儿童语言发展和教育的理论知识，使学生了解学前儿童语言发生发展的基本理论和语言获得的基本观点，获得对语言教育活动的基本认识，理解语言教育活动的组织与指导理论，帮助儿童奠定良好的儿童语言发展和教育的理论基础。

2、锻炼学生从事学前儿童语言教育的实际能力，使学生能够设计与组织幼儿的谈话、讲述、游戏、文学以及早期阅读等语言教育活动，具备较强的组织与指导学前儿童语言教育的实际能力。

3、提高学生的语言素质和文学修养，激发学生从事学前儿童语言教育的热爱之情，积累专业素养，培养良好的职业道德修养，引导学生热爱儿童，热爱幼教，树立专业理想。

四、课程教学内容和要求

《学前儿童语言教育》课程的教学内容和要求

序号	项目	工作任务	知识素质要求	技能要求	考核评价要点	建议学时	
						理论	实践
1	学前儿童语言教育概述	1. 学前儿童语言教育重要性 2. 学前儿童语言教育的原则与评价 3. 学前儿童语言教育的目标	1、明确学前儿童语言教育的目标 2、理解学前儿童语言教育的原则与评价	1、掌握学前儿童语言教育的内容和方法	考核对学前儿童语言教育基础理论知识的掌握	4	0
2	学前儿童谈话活动	1. 学前儿童谈话活动的目标 2. 学前儿童谈话活动的组织	1、了解幼儿园谈话活动的特点和语言教育的目标	1、掌握在幼儿园日常交谈活动中教师的指导方法 2、掌握幼儿园集体谈话活动的组织方法 3、设计并组织实施幼儿园谈话活动	考核对学前儿童谈话活动目标的掌握 能够组织学前儿童谈话活动	2	2

3	学前儿童文学作品活动	1. 学前儿童文学作品活动的目标及注意事项 2. 学前儿童文学作品活动的组织	1、了解学前儿童文学作品活动的特点、类型 2、理解学前儿童文学作品活动的目标	1、掌握学前儿童故事、诗歌及散文活动的设计与组织要点 2、设计学前儿童文学作品活动方案并进行模拟教学	1、考核对学前儿童文学作品活动目标的掌握 2、能够组织学前儿童文学作品活动	2	2
4	学前儿童讲述活动	1. 学前儿童讲述活动的目标及指导方法 2. 学前儿童讲述活动的组织	1、了解学前儿童讲述活动的特征及类型 2、理解各种类型的学前儿童讲述活动的特点	掌握各种类型的学前儿童讲述活动的组织与指导方法	1、考核对学前儿童讲述活动目标的掌握 2、能够组织学前儿童讲述活动	2	2
5	学前儿童早期阅读活动	1. 学前儿童早期阅读活动的目标及指导方法 2. 学前儿童早期阅读活动的组织 3. 促进家园共育的思想	1、了解早期阅读的含义和早期阅读教育的基本特征 2、理解早期阅读教育的目标、内容和形式	1、掌握幼儿园早期阅读活动设计的基本环节与指导要点 2、能够设计早期阅读教育活动方案并组织实施	1、考核对学前儿童早期阅读目标的掌握 能够组织学前儿童早期阅读活动	2	4
6	学前儿童语言游戏活动	1. 学前儿童语言游戏的目标 2. 学前儿童语言游戏活动的组织	1、了解学前儿童语言游戏的特征以及各年龄阶段儿童语言游戏的阶段性目标 2、理解各类型幼儿语言游戏特点及适用范围	1、掌握幼儿语言游戏的组织结构要求和具体指导方法 2、能够设计并组织实施适合不同年龄班幼儿或解决实际语言问题的游戏	1、考核对学前儿童语言游戏目标的掌握 2. 能够组织学前儿童语言游戏活动	2	4

7	学前儿童语言区角教育活动	1. 学前儿童语言区角教育活动的目标 2. 学前儿童语言区角教育活动的组织方法	1、了解学前儿童语言区角教育活动及其特点 2、理解学前儿童语言区角教育活动对促进幼儿全面发展的意义	1、掌握学前儿童语言区角教育活动材料提供应该注意的事项 2、能够合理设计语言区角教育活动并掌握其组织与指导策略	1、考核对学前儿童语言教育区角活动的目标的掌握 2、怎样指导学前儿童语言区角教育活动	4	4
---	--------------	--	--	--	---	---	---

五、实施建议

（一）教学建议

主要采取课堂讲授、讨论、案例（录像）分析、模拟教学、微格实验教学、课外实践、见习、课堂内模拟实践等多种教学形式和方法，注重培养学生的发现问题、分析问题和创造性解决问题的能力；培养学生的创新意识和实践能力。为学生以后走入工作岗位奠定基础。

教学应注意：

1. 面向全体学生，为学生全面发展和终身发展奠定基础，教学设计要符合学生认知和能力结构特点。
2. 关注学生的情感，营造宽松民主和谐的教学氛围
3. 倡导目标驱动型的教学途径
4. 加强对学生学习策略的指导

（二）教学考核评价建议

1. 考核的形式

笔试 + 案例分析答辩

2. 考核评价表

考核评价表

目标	评价要素	评价标准	评价依据	考核方式	评分	权重
知识	基本知识	按课程标准要求掌握的知识点；运用知识完成书面作业；运用知识分析和解决问题	个人作业 课堂笔记 课堂练习 模块测验 阶段考试	小组互评		5
				教师评定		5
				作业成绩		5
				笔 试	期中考试	10
					期末考试	30
				毕业设计		10

能力	基本技能	能运用所学理论分析幼儿园教育现象，理论联系实际，能够设计和组织幼儿园活动	课堂练习 专项测验 顶岗实习 实习总结 毕业设计 毕业答辩	实践教学	学习态度与动手能力		10
					实验报告与考察见习报告与回答问题 顶岗实习单位鉴定		10
情感与素质	学习态度	遵守课堂纪律、积极参与课堂教学活动、按时完成作业、按要求完成准备	课堂表现记录、考勤表、同学及教师观察、课堂笔记		学生自评		5
					小组自评		
					教师评定		
	沟通协作管理	乐于请教和帮助同学、小组活动协调和谐、协作教师教学管理、做好教室值日工作、按要求做课前准备和课后整理	小组作业、小组活动记录、自评及互评记录、值日记录、同学及教师观察		学生自评		5
					小组自评		
					教师评定		
	创新精神	有自主学习计划、再作业练习中能提出问题和见解、对教学或管理提出意见和建议、积极参与小组活动方案设计	个人作业、自主学习计划、学习活动、个人口头或书面提议		学生自评		5
					小组自评		
					教师评定		
总计						100	

注意:

1. 教学评价主要指学生学业评价，突出阶段评价、目标评价、理论与实践一体化评价。

2. 科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。评价体系要体现主体的多元化和评价形式的多样化，体现学生在评价中的主体地位；要体现各课程在评价上的特殊性；采用形成性评价与终结性评价相结合的方式，注重形成性评价对学生发展的作用；既关注结果又关注过程，使对学习过程和结果的评价达到和谐统一，注重评价结果对教学效果的反馈作用；注意处理教学与评价的关系；各级别的评价要以课程目标为依据。

(三) 教材选用和编写建议

1、选用教材：姜晓燕，郭咏梅主编《学前儿童语言教育》 高等教育出版社，2014 年 8 月

2、主要教学参考书目：

(1)周兢《幼儿园语言教育活动设计与组织》 人民教育出版社，1996 年

(2)周兢《幼儿园语言文学教育活动》 中国广播电视出版社，1992 年

(3)祝士媛《幼儿园语言教育法》北京师范大学出版社， 1990 年

(4)祝士媛《学前儿童语言教育》北京师范大学出版社，1995 年

(5)张明红《学前儿童语言教育》 华东师范大学教育出版社，2001 年

(6)袁爱玲，何秀英《幼儿园教育活动指导策略》 北京师范大学出版社，2007 年

(7)陈帼眉《学前儿童发展心理学》北京师范大学出版社，1995 年

(8)刘焱《幼儿园游戏教学论》 中国社会出版社，1999 年

(9)冯晓霞主编《幼儿园课程》 北京师范大学出版社，2001 年

《学前儿童社会教育与活动指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：学前儿童社会教育与活动指导	课程代码：160100037
课程类型：专业核心课	学分：2
适用专业：学前教育专业	修订时间：2020.02
课程负责人：王敏	课程审批人：汪育丰
课程学时：36 学时（18 理论学时+18 实践学时）	

二、课程定位与课程设计

1. 课程定位

《学前儿童社会教育与活动指导》是学前教育专业一门专业核心课程，是按照幼儿园社会领域教育工作的要求，在学前儿童社会教育的相关理论学习和技能实训中，全面培养学生正确设计和实施学前儿童社会教育活动能力和素养的一门具有较强应用性和实践性的课程。本课程的前导课程是《学前心理学》《学前教育学》和《幼儿园活动设计》等课程，它们为本课程的学习提供了理论基础和技能支持；并行课程是《学前儿童语言教育指导》《学前儿童艺术教育指导》《学前儿童健康教育指导》和《学前儿童科学教育指导》等，它们同属于幼儿园五大领域教育活动指导类课程；后续课程为顶岗实习。

2. 课程设计

课程设计理念：

以《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3—6 岁儿童学习与发展指南》为依据，针对学前教育专业的培养目标，与幼儿园的教育工作者深入交流，分析学前教育专业职业岗位知识、能力、素质结构，以学生设计与实施学前儿童社会教育活动的能力和素养为培养重点，基于幼儿园社会领域活动的内容和要求，开发和设计本课程。

课程思路:

幼儿园调研→确定课程目标→确定课程内容→组织课程内容→确定教学模式及教学方法→确定考核方式。

(1) 依据幼儿教师工作岗位要求, 确定课程目标与内容

课程团队教师与校外专家深入交流, 共同进行课程开发与设计, 确定本课程的教学目标和教学内容。根据幼儿教师的岗位要求, 以学生设计与实施学前儿童社会教育活动的能力和素养为重点, 以学前儿童社会教育基本理论及自我意识、社会交往、社会环境、社会规范和社会文化等五种教育活动的设计与实施为主要教学内容。

(2) 依据内容逻辑关系和认识规律, 组织教学内容。依据幼儿社会性发展特点, 由浅入深、先主后次、先理论后实践的顺序, 组织课程教学内容。

(3) 依据教学需求和学生特点选用教学模式和教学方法

本课程旨在使学生在掌握学前儿童社会教育基本理论的基础上, 能够正确合理地设计与实施学前儿童社会教育活动。教学模式主要采用情境教学模式和案例模式、摹课的方式。教学方法以练习法、讲授法、谈话法和讨论法等为辅。

(4) 依据幼儿园社会领域教育活动要求, 制订考核方案。

本课程采用过程性考核方式, 并依据幼儿园社会领域教育活动的具体要求确定本课程的考核标准。在教学中不仅要重视专业技能的学习与训练, 还应重视职业道德修养的养成, 将职业素养培养与专业技能训练融为一体。

三、课程教学目标

1. 知识目标

(1) 理解学前儿童社会教育的内涵和意义。

(2) 明确学前儿童社会教育的目标和内容。

(3) 掌握学前儿童社会教育活动的设计、实施与评价的方法。

(4) 了解学前儿童社会教育活动的实施途径与方法。

2. 能力目标

(1) 能够独立设计学前儿童社会教育活动。

(2) 能够目标明确、内容准确、方法得当、过程完整地组织实施学前儿童社会教育活动。

(3) 能够根据所学知识客观、正确的对教育活动进行评价。

3. 素质目标

(1) 树立正确的儿童观和教育观，关爱和尊重学前儿童。

(2) 具有诚信品质、敬业精神、团队精神、责任意识。

(3) 养成良好的教师职业道德品质。

四、课程内容标准

章节	学习目标	课程内容
第一章 学前儿童社会教育概述	1. 知识目标 初步理解社会性、社会化和学前儿童社会教育的概念，理解学前儿童社会教育的意义。 2. 能力目标 能理解学前儿童社会教育与其他领域的关系。理解社会教育的目标与原则。 3. 素质目标 重视和热爱学前社儿童会教育，并理论联系实践。	理论教学内容 1. 学前儿童社会教育的性质与内涵。 2. 学前儿童社会教育的研究对象与方法。 3. 学前儿童社会教育的目标与原则。 4. 学前儿童社会教育的意义。
第二章 学前儿童社会性发展及其影响因素	1. 知识目标 (1) 了解学前儿童社会社会性发展的特点。 (2) 掌握学前儿童社会性发展的影响因素及其作用机制。 2. 能力目标 能够依据所学知识分析学前儿童社会性发展的特点。 3. 素质目标 尊重幼儿社会性发展的特点。	理论教学内容 (1) 学前儿童社会性发展的特点。 (2) 学前儿童社会性发展的影响因素及其作用机制。
第三章 学前儿童社会教育活动设计	1. 知识目标 掌握学前儿童社会教育的目标体系。理解选择学前儿童社会教育内容的标准；了解学前儿童社会教育的内容结构。 2. 能力目标 能够运用学所理论知识，制定社会教育活动目标，选择社会教育活动内容。 3. 素质目标 热爱幼儿，热爱学前儿童社会教育。	1. 理论教学内容 (1) 学前儿童社会教育的目标及设计原则。 (2) 学前儿童社会教育的内容。 (3) 学前儿童社会教育活动的设计与方法。 (3) 学前儿童社会教育活动实践中应注意的问题。

		2. 实践教学内容 设计学前儿童社会教育活动方案。
第四章 学前儿童自我意识发展与教育活动	1. 知识目标 (1) 理解学前儿童自我概念的发展及意义。 (2) 掌握学前儿童自我评价的发展。 (3) 了解学前儿童自我控制的意义。 2. 能力目标 (1) 能够根据不同年龄阶段儿童的特点制订合理的教育方案。 (2) 能够独立设计学前儿童社会教育活动方案。 3. 素质目标 在一日生活中重视儿童自我概念的认识及自我控制的教育。	1. 理论教学内容 (1) 学前儿童自我概念的发展与教育活动。 (2) 学前儿童自我评价的发展与教育活动。 (3) 学前儿童自我控制的发展与教育活动。 2. 实践教学内容 自我意识教育活动模拟教学并评价。
第五章 学前儿童人际交往及其教育活动	1. 知识目标 (1) 理解亲子交往、同伴交往、师幼互动的概念。 (2) 明确学前儿童社会交往教育活动的实施要点。 2. 能力目标 (1) 能根据所学理论知识，完成一份学前儿童社会交往教育活动设计。 (2) 能依据活动设计，开展模拟教学活动。 3. 素质目标 形成互重、互利、互助的社会交往态度。	1. 理论教学内容 (1) 学前儿童社会交往教育的理论分析。 (2) 学前儿童社会交往教育活动指导。 2. 实践教学内容 (1) 社会交往教育活动设计。 (2) 社会交往教育活动模拟教学。 (3) 模拟教学活动的评价。
第六章 学前儿童社会适应与教育活动	1. 知识目标 (1) 了解学前儿童社会环境教育的定义、目标、内容和意义。 (2) 了解学前儿童社会规范教育的定义、目标、内容和意义。 (3) 了解学前儿童社会文化教育的定义、目标、内容和意义。 2. 能力目标 (1) 能根据所学理论知识，完成一份学前儿童社会适应教育活动设计。 (2) 能依据活动设计，开展有效的模拟教学活动。 3. 素质目标 热爱社会环境，乐于保护社会环境，遵守社会规范，尊重并传扬优秀文化。	1. 理论教学内容 (1) 学前儿童社会适应的理论分析。 (2) 教育活动指导。 2. 实践教学内容 (1) 进行有效的教育活动设计。 (2) 教学模拟。 (3) 评价。

第七章 学前儿童社会教育活动的 评价	1. 知识目标 了解学前儿童社会教育活动评价的意义，掌握学前儿童社会评价活动的内容与标准。 2. 能力目标 能根据所学理论评价班级或个体的综合社会性发展状况，并提供相应的帮助。 3. 素质目标 学会客观公正的评价他人与自我	1. 理论教学内容 (1) 学前儿童社会教育活动的意义、原则。 (2) 社会教育活动的评价标准。 2. 实践教学内容 (1) 能分析班级或个人的社会性发展状况。 (2) 能对自己的社会教育活动做简单的评价。
第八章 学前儿童问题行为及 矫正	1. 知识目标 掌握学前儿童问题行为的含义；掌握学前儿童问题行为的影响因素。 2. 能力目标 能根据所学理论分析常见的行为并矫正。 3. 素质目标 养分良好的自律性，控制情绪与行为。	1. 理论教学内容 (1) 学前儿童问题行为的含义及常见的问题行为。 (2) 儿童问题行为的影响因素。 2. 实践教学内容 (1) 能分析班级或个人的问题行为。 (2) 能对问题行为进行矫正。

五、学时分配表

《学前儿童社会教育指导》总课时 36 学时，理论 18 学时，实践 18 学时，具体学时分配见下表：

章 节	内 容	理论学时	实践学时
第一章	学前儿童社会教育概述	2	1
第二章	学前儿童社会性发展及其影响因素	2	2
第三章	学前儿童社会教育活动设计与实施	3	4
第四章	学前儿童自我意识发展与教育活动	2	2
第五章	学前儿童人际交往及教育活动	2	2
第六章	学前儿童社会适应与教育活动	2	2
第七章	学前儿童社会教育活动的评价	3	3
第八章	学前儿童问题行为及其矫正	2	2
合 计		18	18

六、教学模式与教学方法

1. 教学模式

本课程采用幼儿生活情境教学模式与问题情境教学模式相结合

的方式开展教学。

幼儿生活情境教学模式：

是教师创设幼儿生活情境，即呈现幼儿生活事件，由此引发学生对幼儿生活事件的思考和探索，结合教材掌握学前儿童社会教育基本理论知识，尝试运用所学理论知识解释和解决幼儿社会生活问题，在关注、分析、解决幼儿社会生活问题的过程中达到学会专业知识、发展职业能力、培养职业道德的目的。具体教学流程为：①幼儿生活情境→②学习知识→③学习总结→④幼儿生活情境→⑤实践与评价→⑥归纳与总结。

问题情境教学模式：

是教师根据幼儿教师工作需要，从幼儿园教育实践中存在的问题入手来创设教学情境，激发学生思考，产生疑问，提出问题，并根据已有知识经验，借助教材和相关资料，通过教师讲解和学生自主探究、合作学习来解决问题，从中获取专业知识，形成职业能力。具体教学流程为：①问题情境→②学习知识→③问题情境→④归纳与总结。

2. 教学方法

在具体教学实践中主要采用如下几种方法：

(1) 现场教学法

将学前儿童社会教育指导课程设在模拟实训室或幼儿园中，将抽象的学前儿童社会教育的理论知识转化成学生直观可触的真实场景和实际的活动任务，在幼儿园或模拟幼儿园情景中开展教学活动，达到学习理论知识、培养职业能力的目的。

(2) 情境教学法

教师创设幼儿社会生活情境，学生在对幼儿社会生活情境的讨论和探索过程中掌握学前儿童社会教育相关理论知识，在解释和解决幼儿社会生活问题过程中学会专业知识、发展职业能力、培养职业道德。

此外，教学中还采用练习法、讲授法、谈话法和讨论法等。

七、教学考核与评价

1. 考核方式

本课程采用过程性考核方式评价学生学习效果。考核分三个部分，其中，学习态度的权重为 20%（出勤权重为 10%，课堂表现权重为 10%）；阶段考核的权重为 50%（教学活动设计 30%，模拟教学活动 20%），期末考核的权重为 30%。

2. 考核要点

重点考查学生设计与实施学前儿童社会教育活动的的能力。

八、教学资源开发与利用

1. 校内实训条件

序号	校内实训（实验）室名称	实训（实验）项目
1	模拟幼儿园综合活动室	模拟教学

2. 校外实训条件

序号	校外实训基地名称	实训项目
1	校外实训基地幼儿园	教学活动观摩、教育教学实践

3. 参考教材：

甘剑梅，学前儿童社会教育[M]. 北京：中央广播电视大学出版社，2007.11，第1版。

李洪亮，幼儿社会教育，陕西师范大学出版总社有限公司，2013.08，第1版。

周梅林，学前儿童社会教育活动指导[M]. 上海：复旦大学出版社. 2008.

吕炳君. 学前儿童社会教育[M]. 武汉：华中师范大学出版社，2013.

邓宪亮. 学前儿童社会教育[M]. 北京：高等教育出版社，2014.

李季湄，冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读[M]. 北京：人民教

- 育出版社, 2013.
- 李生兰. 学前教育学[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2006.
- 张岩莉. 学前儿童社会教育[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2012
- 杨希. 从疏离到回归: 我国学前教育课程观发展趋势, 《湖南师范大学教育科学学报》2016 年 12 月
- 张明红. 学前儿童社会教育与活动指导第 2 版[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2014.
- 刘晶波. 幼儿园社会领域教育精要—关键经验与活动指导[M]. 北京: 教育科学出版社, 2015.
- 徐琳. 幼儿社会教育与活动指导[M]. 南京: 江苏凤凰教育出版社, 2013.
- 莫源秋. 幼儿常见心理行为问题诊断与教育[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2014.
- 虞永平. 幼儿园社会教育的方法[J]. 山东教育(幼教刊). 2005 年第 9 期.

4. 网络媒体资源

- ①中国学前教育网: <http://web.preschool.net.cn/>.
- ②中国幼儿教育网: <http://www.jy135.com/>.
- ③上海学前教育网: <http://www.age06.com>.
- ④爱课程网资源: <http://www.icourses.cn/home/>.

《学前儿童科学教育与活动指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：学前儿童科学教育与活动指导	课程代码：160100038
课程类型：专业核心课	学分：2
适用专业：学前教育专业	修订时间：2020.02
课程负责人：龙娟	课程审批人：汪育丰
课程学时：36 学时（18 理论学时+18 实践学时）	

二、课程性质和任务

1、课程的性质

“学前儿童科学教育与活动指导”是高校学前教育主干专业技能课程，是专业必修课程。课程符合高端技能型专门人才培养目标和专业相关技术领域职业岗位（群）的任职要求，对学生职业能力培养和职业素质养成起主要支撑或明显的促进作用。

2、课程的任务

通过本门课程的学习，满足学生考取教师资格证的需要以及未来从事幼儿教师的需要。不但适合高校作为课程内容进行教学，也适合在职幼儿教师作为幼儿园管理操作手册，也可进行职后技能提升参考。

三、课程的教学目标

1、知识目标：“学前儿童科学教育与活动指导”课程旨在使学生掌握幼儿教师必备的科学教育知识，为将来更好地从事幼儿教育工作打下坚实的基础。

2、能力目标：“学前儿童科学教育与活动指导”课程旨在提高学生的讲课能力与水平，能独立设计科学教育活动，撰写活动方案。

3、素质目标：课程中以提升学生实践能力为主要目标，让学生进行组织各种科学教育活动的演练，调动学生的参与积极性，让他们

的教学实践能力在教学实践活动中扎扎实实地逐步提高。

四、课程的内容及学时安排

序号	模块	教学内容	学时分配
1	第一章学前儿童科学教育概述	第一节 学前儿童科学教育概述 第二节 学前儿童科学教育的发展	2
2	第二章学前儿童科学教育的理论基础	第一节 心理学基础 第二节 教育学基础	4
3	第三章学前儿童教育的目标	第一节 学前儿童科学教育目标概述 第二节 《幼儿园教育指导纲要（试行）》中的科学领域目标解读	4
4	第四章学前儿童科学教育的内容	第一节 学前儿童科学教育内容的范围 第二节 学前儿童科学教育内容选择的要求	4
5	第五章学前儿童科学教育的方法	第一节 学前儿童科学教育方法概述 第二节 学前儿童科学教育的具体方法	4
6	第六章学前儿童科学教育活动设计	第一节 学前儿童科学教育活动的设计 第二节 幼儿园集体科学教育活动设计 第三节 学前儿童科学教育活动设计案例	4
7	第七章学前儿童科学教育环境的创设	第一节 学前儿童科学教育环境概述 第二节 幼儿园科学教育环境的创设	4
8	第八章学前儿童家庭与社会科学教育	第一节 学前儿童家庭科学教育 第二节 学前儿童社会科学教育	4
9	第九章学前儿童科学游戏	第一节 学前儿童科学游戏概述 第二节 学前儿童科学游戏的设计	3
10	第十章学前儿童科学教育评价	第一节 学前儿童科学教育评价概述 第二节 学前儿童科学教育评价的内容 第三节 学前儿童科学教育评价的步骤和方法	3

五、教学方法

针对教育对象的学习特点，灵活应用合适的教学模式，包括将传统教学、慕课、微课、翻转课堂等教学模式有机结合，现在教室都有网络，可以尝试使用点名软件、弹幕等手段。学生大多是“00后”，对知识的接受能力也较强，他们不再满足于仅仅在课堂上接受知识。这就要求高校教师除了具备专业知识外，还需充分利用各种科技手段丰富课堂教学，提高教学质量。教师在教学设计时首先应分解教学内容的知识点，同时认识到学生掌握了知识点并不等于其能力得到提高。

六、课程评价

1、成绩构成:

随堂测试 15%; 汇报展示 20%; 案例分享 20%; 文献综述 15%;

期末综合测试 20%; 平时成绩 10%

2、过程材料:

a. 随堂测验试卷

b. 评价报告、汇报 ppt

c. 案例、反思记录

d. 文献综述

e. 期末综合测试试卷

3、考核具体安排表

课程基本情况	考核目标	考核内容	考核方式	考核时间	考核要求与评分标准	成绩构成(%)	过程材料	备注
本课程有10章内容。	基础理论知识	基础知识 (前二章内容)	随堂测验	第4周	要求: 随堂闭卷测验 评分标准: 以试卷要求为准	15	随堂测验试卷	
	评价方案设计能力 评价资料收集能力 评价资料的分析能力	1. 学前教育评价基本过程与方法 2. 评价方案的设计 3. 评价资料的收集 4. 评价资料的分析	撰写评价报告 评价报告汇报	第8周	要求: 1. 每人撰写一份幼儿园教育活动评价报告 2. 小组展示并推优 3. 评价报告优秀者 ppt 展示 考核标准: 1. 评价报告。(15) 2. 优秀者 ppt 汇报。(5)	20	评价报告 汇报 ppt	

	幼儿园科学教育的案例积累	通过网络搜集幼儿园科学教育活动相关案例	案例分享汇报，总计归纳，并形成反思记录	第12周	要求： 小组形式开展幼儿园科学教育活动相关案例分享，优秀案例汇报。 考核标准： 1. 案例分享（5分） 2. 讨论积极（5分） 3. 案例优秀者汇报（5分） 4. 反思记录（5分）	20	案例反思记录汇报PPT	
	文献的梳理能力	国内外幼儿园科学教育的文献资料	文献综述	第17周	要求： 1. 每位同学撰写一份课程文献综述； 2. 小组内发表并讨论推优； 3. 优秀者制作PPT汇报； 考核标准： 1. 文献格式规范（5分） 2. 文献梳理条理清晰（5分） 3. 文献发表表达清楚（5分）	15	文献综述报告	
	理论知识的综合掌握能力	3-10章	期末测试	第19周	要求：随堂闭卷测验 评分标准：以试卷要求为准	20	试卷	

七、课程实施和建议

- （一）建议双师型教师授课。
- （二）建议案例教学、学生自学、教师指导相结合。
- （三）建议教学用时 36 学时。

《学前儿童艺术教育 with 活动指导》课程标准

一、课程基本信息

课程名称：学前儿童艺术教育	课程代码：160100039
课程类型：专业核心课	学分：2
适用专业：学前教育专业	修订时间：2020.02
课程负责人：王敏	课程审批人：汪育丰
课程学时：36 学时（18 理论学时+18 实践学时）	

二、课程性质、目的

“学前儿童艺术教育”是高等院校学前教育专业的主干必修课程，是学前教育专业艺术教育技能课程的总和，能充分体现学前教育专业特色，集理论性、技艺性、实践性和综合性于一体。该课程旨在帮助学生全面掌握学前艺术教育的基本理论，掌握并能创造性地设计和开展幼儿园艺术教育活动，掌握集中常见的艺术形式及操作技能，提升学生自身的艺术修养和人文精神，促进学生专业水平和综合素质的提高。

三、课程基本要求

通过本课程的学习，应使学生了解学前儿童歌唱、韵律动作、音乐欣赏、打击乐器、美术绘画、美术欣赏、美术手工、戏剧等各方面能力发展的水平和特点，理解学前儿童音乐教育、美术教育、综合艺术教育、戏剧教育的内容以及对各年龄班的不同要求，掌握一定的幼儿园音乐、美术、综合艺术教育理论知识，树立正确的幼儿艺术教育观点，形成多样化的艺术教育教学方法，从而提高从事幼儿园艺术教育活动的专业技能，能针对不同年龄段幼儿的特点选择幼儿园艺术教育活动的材料，并能够设计幼儿园艺术教育活动方案，组织相关教育活动。

四、各章节内容及学时分配

教学情境		教学目标	学时
第一章 学前儿童艺术教育概述	第一节 美术与、艺术教育 与学前儿童艺术教育	1. 掌握学前儿童艺术教育的概念； 2. 了解学前儿童艺术教育与美育的关系； 3. 理解学前儿童艺术教育对儿童发展的价值。	1
	第二节 学前儿童艺术教育的价值		
第二章 学前儿童艺术教育的目标和内容	第一节 学前儿童艺术教育的目标	1. 掌握学前儿童艺术教育的目标； 2. 理解学前儿童艺术教育的核心价值； 3. 了解学前儿童艺术教育的具体内容。	2
	第二节 学前儿童艺术教育的内容		
第三章 学前儿童音乐教育概述	第一节 音乐与学前儿童音乐	1. 了解音乐的内涵和特点； 2. 了解学前儿童音乐的概念和特点； 3. 掌握影响学前儿童音乐教育活动的基本要素。	1
	第二节 影响学前儿童音乐教育活动的基本要素		
第四章 学前儿童歌唱活动	第一节 学前儿童歌唱能力的发展特点	1. 了解学前儿童歌唱活动能力的表现方面以及各年龄阶段发展的特点； 2. 了解学前儿童歌唱教学活动的内容； 3. 了解学前儿童歌唱活动的简单技能、表现形式,能初步为各年龄阶段的学前儿童选择适宜的音乐材料； 4. 掌握学前儿童歌唱活动的组织与指导方法。	3
	第二节 学前儿童歌唱活动的内容		
	第三节 学前儿童歌唱活动的组织与指导		
第五章 学前儿童韵律活动	第一节 学前儿童韵律活动能力的发展特点	1. 了解学前儿童韵律活动能力在各年龄阶段发展的特点； 2. 了解学前儿童韵律活动的基本类型与表演形式,并能初步为各年龄阶段的学前儿童选择适宜的韵律空间、音乐、道具的材料； 3. 掌握学前儿童韵律活动的组织要点与指导方法。	3
	第二节 学前儿童韵律活动的内容		
	第三节 学前儿童韵律活动的组织与指导		
第六章 学前儿童打击乐演奏活动	第一节 学前儿童打击乐演奏能力的发展特点	1. 了解学前儿童打击乐演奏能力在各年龄阶段发展的特点； 2. 了解适合学前儿童演奏的各种打击乐器并掌握简单的演奏技能;能初步为各年龄阶段的学前儿童选择适宜的音乐、乐器,并能设计出合适的配器方案； 3. 掌握学前儿童打击乐演奏活动的组织与指导方法。	3
	第二节 学前儿童打击乐演奏活动的内容		
	第三节 学前儿童打击乐演奏活动的组织与指导		

第七章 学前儿童音乐欣赏活动	第一节 学前儿童音乐欣赏能力的发展特点	1. 了解各年龄段的学前儿童音乐欣赏能力的发展特点;	3
	第二节 学前儿童音乐欣赏活动的内容	2. 了解各种类型的音乐欣赏作品;能够从音乐作品及辅助材料角度出发为音乐欣赏课的内容进行选材;	
	第三节 学前儿童音乐欣赏活动的组织与指导	3. 掌握学前儿童音乐欣赏活动的组织与指导方法。	
第八章 学前儿童美术概述	第一节 美术与学前儿童美术	1. 了解美术的本质、概念和特征;	1
	第二节 影响学前儿童美术教育活动的要素	2. 理解学前儿童美术的概念和分类; 3. 理解学前儿童美术教育的概念及意义; 4. 掌握影响学前儿童美术教育活动的要素。	
第九章 学前儿童绘画活动	第一节 学前儿童绘画能力的发展特点	1. 了解学前儿童绘画能力发展的阶段与特点;	3
	第二节 学前儿童绘画活动的内容	2. 熟悉学前儿童绘画活动的内容设计;	
	第三节 学前儿童绘画活动的组织与指导	3. 掌握学前儿童绘画活动的组织与指导方法。	
第十章 学前儿童手工活动	第一节 学前儿童手工能力的发展特点	1. 了解学前儿童手工能力发展的特点;	3
	第二节 学前儿童手工活动的内容	2. 熟知学前儿童泥工、纸工、玩具制作活动的内容设计与手工活动工具和材料的选择;	
	第三节 学前儿童手工活动的组织与指导	3. 掌握学前儿童泥工、纸工、玩具制作活动的指导。	
第十一章 学前儿童美术欣赏活动	第一节 学前儿童美术欣赏能力的发展特点	1. 了解学前儿童美术欣赏能力的发展特点;	3
	第二节 学前儿童美术欣赏活动的内容	2. 熟悉学前儿童美术欣赏教育活动内容的设计;	
	第三节 学前儿童美术欣赏活动的组织与指导	3. 掌握学前儿童美术欣赏教育活动的指导要点。	
第十二章 学前儿童美术教育理念	第一节 工具论与本质论的美术教育理念	1. 了解工具论与本质论的教育理念;	2
	第二节 西泽克的美术教育理念	2. 了解西泽克的美术教育理念。	
第十三章 学前儿童综合艺术教育探究	第一节 学前儿童综合艺术教育概述	1. 了解学前儿童综合艺术教育活动的含义、价值和特点;	2
	第二节 学前儿童综合艺术教育活动的实施	2. 掌握学前儿童综合艺术教育活动的具体实施的目标和方法。	
第十四章 学前儿童戏剧教育	第一节 学前儿童戏剧教育概述	1. 理解学前儿童戏剧教育活动的理论基础和基本概念;	2
剧教育活动探究	第二节 学前儿童戏剧教育活动的实施	2. 了解学前儿童戏剧教育活动的特点和类型; 3. 掌握学前儿童戏剧教育活动的具体实施方法。	

五、课程目标

1. 知识与技能目标:

(1) 掌握幼儿艺术教育活动设计与指导的基本理论、基本要素。

(2) 掌握幼儿园艺术教育活动设计的各个步骤并能设计出不同年龄班的活动方案。

2. 过程与方法目标:

通过案例分析、小组讨论等方法,全面了解并掌握音乐与美术活动设计与指导的方法。

3. 情感态度与价值观目标:

(1) 树立科学的儿童观、教育观、教师观

(2) 认同幼儿园教师的专业性和独特性,注重自身专业发展。

4. 素质目标:

在教学过程中结合各种教学案例进行教学,激起学生学习兴趣,培养学生在以后工作中具有吃苦耐劳、一丝不苟的严谨工作作风,提升与人相处、与人沟通的综合素质。

六、教学建议

(一) 教学应注意:

1. 面向全体学生,为学生全面发展和终身发展奠定基础,教学设计要符合学生认知和能力结构特点。

2. 关注学生的情感,营造宽松、民主、和谐的教学氛围。

3. 倡导目标驱动型的教学途径。

4. 采用多种教学方法,加强对学生学习策略的指导。

(1) 教学中可采用情景教学法，引导学生进入要学习的课程，根据教学任务进行教学，教师与学生可以相互探讨、交流，来促进教学，可让学生动手体验，提高学习兴趣，激发学习动力，从而掌握必要的知识和技能。

(2) 为适应不同学习程度学生需求的多样性，对课程内容讲授的深度可有所不同，可采用分层教学，体现课程内容的选择性和教学要求的差异性。

(3) 充分利用多媒体、实验、演示等教学资源，采用一体化教学模式，体现学生的学习主体作用。

(4) 以学生发展为本，注重培养学生的综合素质和职业能力，为学生的可持续发展奠定基础。

(5) 教学过程中，融入对学生职业道德、职业意识等方面的职业素养培育。

七、教学考核评价建议

1. 建立过程评价与结果评价并重的评价体系，将学生的专业能力考核作为评价的主要要素，培养学生在组织教学活动方面，掌握相应的教学方法和基本技能。

2. 采用多元化考核评价方式，将过程考核与结果考核相结合，将定量考核和定性描述相结合，重视对学生关键能力、综合素质、创新精神、个性培养和发展等各个维度的关注。

3. 考核的形式：过程性考核+终结性评价。

4. 考核评价表

考核方式	评级层面	权重
过程评价	课堂讲练、互动、探究	40%
	出勤	

	作业	
终结评价	期末考试成绩	60%

八、选用教材

《学前儿童艺术教育 with 活动指导》（主编：贺梁、周玉梅、黄细英，湖南师范大学出版社，2019 年 5 月第一版）

【参考教材】

1. 《学前儿童艺术教育活动指导》（主编：郭亦勤，复旦大学出版社，2002 年版）

2. 《学前儿童艺术教育》（主编：许卓娅，华东师范大学出版社，2008 年版）

3. 《学前儿童艺术综合教育研究》（主编：楼必生，北京师范大学出版社，2008 年版）

4. 《儿童艺术教育创新论》（主编：张卫民，高等教育出版社，2003 年版）