

铜仁市碧江区中等职业学校 幼儿保育专业人才培养方案

（ 适用年级：2023 级 ）

修订时间：二〇二三 年 三 月

学校

专业人才培养方案修订审批表

(幼儿保育专业)

学历层次	中职	专业代码	770101
修订	幼儿保育教研组	修订时间	2023 年 3 月
学校专业建设委员会审批意见	同意按此方案培养 专业负责人签字: [Signature]		
学校教学工作部负责人审批意见	同意 签 [Signature] 3月12日		
学校党委审核意见	同意按此方案培养 签字: [Signature] (盖章) 3月23日		

填报说明

一、填写内容文字要准确简练、数字要精确无误。

二、填写内容的字体为仿宋，字号为小四号，行距为 1.5 倍行距；上下 2.54cm、左右边距为 3.18cm；表格内容字体为仿宋，字号为小四号，1.5 行距。

三、《实施方案》请使用 A4 纸，双面打印，装订后一式 3 份连同电子文档一并上报教学工作部，由档案室、教学工作部、各部系、各专业组留存 1 份。

四、专业指导委员会编制成员。

序号	姓名	工作单位	称职/职务
1	杨伟伟	铜仁市第二十四幼儿园	幼教高级/园长
2	杨荣	铜仁市第五幼儿幼儿园	幼教高级/园长
3	刘莹	铜仁市第三幼儿园幼儿园	幼教高级/园长
4	袁鸿	铜仁市第一幼幼儿园	幼教高级/园长
5	龙琼	铜仁市碧江区中等职业学校	高级讲师/专业带头人
6	龙娟	铜仁市碧江区中等职业学校	高级讲师
7	陈瑞	铜仁市碧江区中等职业学校	高级讲师
8	杨立	铜仁市碧江区中等职业学校	高级讲师
9	刘志辉	铜仁市碧江区中等职业学校	讲师
10	王敏	铜仁市碧江区中等职业学校	讲师
11	龙恬	铜仁市碧江区中等职业学校	讲师
12	郭浪	铜仁市碧江区中等职业学校	讲师
13	丁杨静	铜仁市碧江区中等职业学校	讲师
14	李佳	铜仁市碧江区中等职业学校	兼职教师

目 录

一、专业名称及代码	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向与职业资格	1
五、培养目标与培养规格	1
(一) 培养目标	2
(二) 培养规格	2
六、课程设置及要求	4
(一) 课程结构	4
(二) 课程内容与要求	6
七、学时安排	40
(一) 学时安排	41
(二) 教学进程安排	41
(三) 实践性教学安排	42
八、教学进程总总体安排	44
九、实施保障	46
(一) 师资队伍	46
(二) 教学设施	47
(三) 教学资源	50
(四) 教学方法	52
(五) 学习评价	52
(六) 质量管理	54
十、学习成果的认定、积累及转换	54
(一) 学习成绩与学分转换规则	55
(二) 其它方面学分加减规则	55
十一、毕业要求	56
(一) 学分要求	56
(二) 证书要求	57
(三) 德育要求	57
(四) 体质要求	57
十二、附录	57
附件 1: 教学进程总体安排	58
附件 2: 人才培养方案企业专家论证评价表	58

一、专业名称及代码

专业名称：幼儿保育

专业代码：770101

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

基本学制为三年，学分制。

四、职业面向与职业资格

本专业职业面向如表1所示。

表1 幼儿保育专业职业面向

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位群 或技术领域
教育类（7701）	770101	8410	4-10-01-03保育 师	托幼园所、社会 福利机构及其 他保育机构— —保育师

本专业学生应取得职业资格证书或职业技能等级证书如表2所示。

表2 幼儿保育专业职业资格或职业技能等级证书

序号	证书名称	等级	对应专业课程	颁发单位	备注
1	普通话证	二级乙等	保育员口语与沟通	国家语言文字工作委员会	必考
2	保育师	中级	幼儿卫生保健、婴幼儿心理发展与教育等	铜仁市碧江区中等职业学校	必考
3	育婴员	中级	幼儿生活照护、幼儿安全照护等	铜仁市碧江区中等职业学校	选考

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养理想信念坚定，德技并修，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，关心爱护幼儿、潜心培幼育人的奉献精神，较强的保育员岗位综合教育能力和可持续发展的能力，掌握本专业的知识和技术技能，面向幼儿保教等岗位工作的高素质技术技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、职业知识与职业能力：

1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）爱岗敬业、吃苦耐劳、诚信守法、遵纪守法；尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有良好的劳动习惯、社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、公共卫生意识、安全意识、信息素养、劳动精神、工匠精神和创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上、具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的语言表达能力、人际交往能力和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成终身学习理念。

（7）具有较强的法律意识、安全意识、服务意识；认同幼儿保育职业的价值形成正确的保教理念。

（8）热爱婴幼儿、热爱幼儿保育工作，具有良好的职业道德、社会责任感和奉献精神。尊重幼儿，具有爱心、细心、耐心、责任心。以幼儿为本，保障婴幼儿身心健康与和谐发展。

2. 职业知识

（1）掌握幼儿园保育工作基础流程、内容及规范要求，掌握学前儿童解剖生

理特点以及身体生长发育的规律，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理。

（2）掌握托幼园所生活活动保育工作的基本理念、目标、任务、要求、方法、步骤等相关知识。

（3）了解托幼园所游戏、运动、学习等教育活动的基本理念、特点、目标、内容和方法，掌握教育活动中的保育工作内容、要求和方法。

（4）熟知婴幼儿身心发展规律和特点，掌握对婴幼儿言行观察、识别、记录的基本方法与保育要求。

（5）熟知婴幼儿生理和心理卫生保健知识，掌握婴幼儿常见病症以及相应的预防和处理措施。

（6）掌握婴幼儿常见急症、意外伤害、安全危害及其他突发事件的基本知识和应对措施。

（7）了解艺术对于婴幼儿身心发展的重要价值，熟知婴幼儿艺术欣赏与表现的特点，具有指导婴幼儿艺术欣赏与表现的基础知识。

（8）具有良好的信息素养和能力，掌握并持续更新必需的现代信息技术，综合应用于学习与工作。

3. 职业能力

（1）具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神，以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

（2）具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

（3）具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支撑性学习环境的能力；

（4）具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；

（5）具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

（6）具有一定的心理调适能力、良好的语言表达能力和沟通合作能力，能够与幼儿、家长、同事及社区社会相关人员有效交流沟通；

（7）具有一定的艺术修养与表现能力，能够辅助教师完成婴幼儿艺术教育活

动。

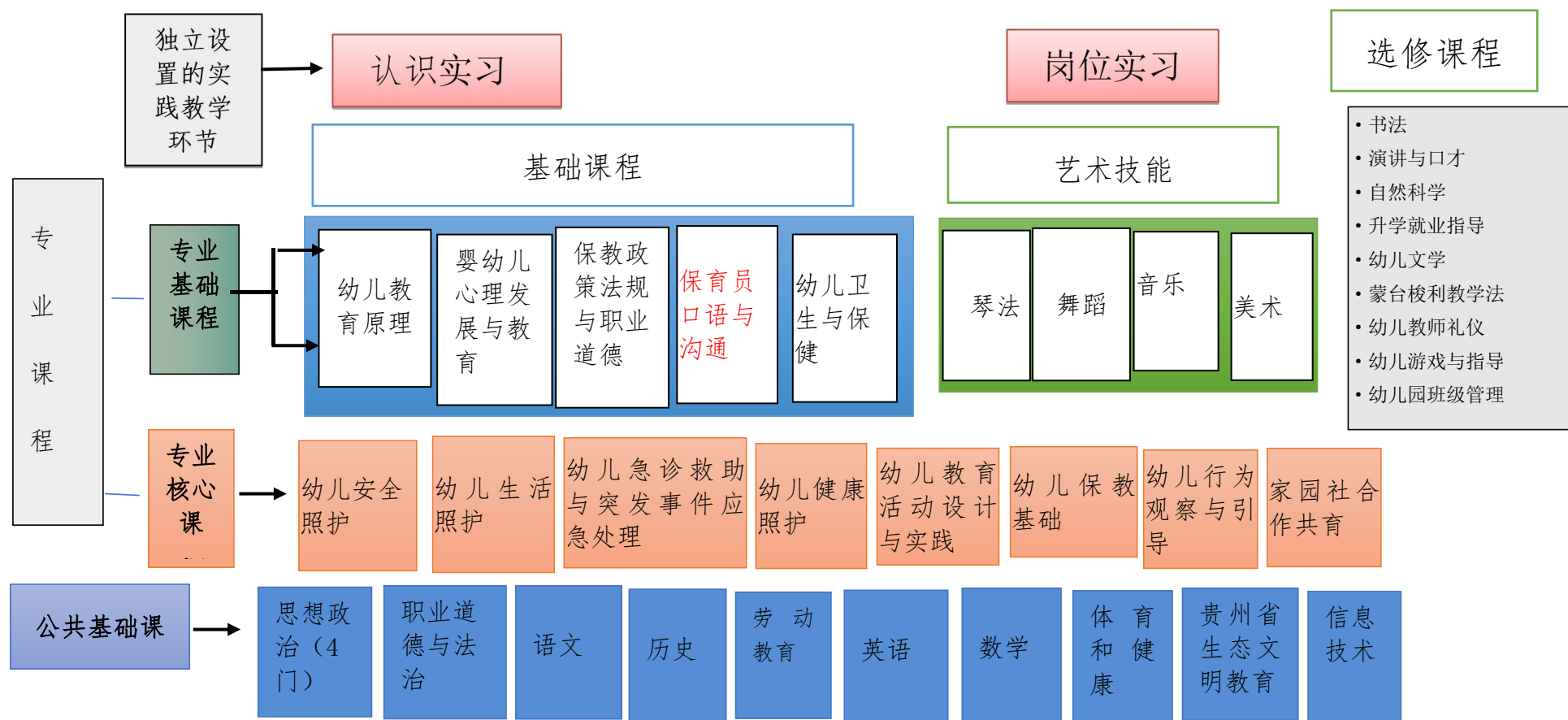
（8）掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识与技能；

（9）具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

（10）具有主动学习和专业反思能力，终身学习和可持续发展的能力。

六、课程设置及要求

（一）课程结构



（二）课程内容与要求

本专业课程主要教学内容和要求应贯彻思想政治教育和“三全育人”改革等要求，把立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、技术技能培养、社会实践教育等各个环节。

1. 公共基础课程

（1）基础必修课程

序号	课程名称	课程代码	课程目标及主要教学内容和要求	课时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	YBGB1	●课程目标： 依据《中等职业学校中国特色社会主义课程标准》，坚持落实立德树人根本任务，通过以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容的学习，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行，自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。 ●主要内容： 中国特色社会主义的创立、发展和完善；中国特色社会主义经济；中国特色社会主义政治；中国特色社会主义文化；中国特色社会主义社会建设和生态文明建设；踏上新征程、共	18

			圆中国梦。 ●教学要求： 要立足中国特色社会主义新时代新要求，结合中职学生知识水平、年龄特征、所学专业特点及相关行业和产业发展情况，强化社会主义核心价值观的价值引领，通过创新教学方式方法，引导学生在情境体验、问题辨析、社会活动的过程中，学会理性面对不同观点并做出正确价值判断与行为选择，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，增进对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党和中国特色社会主义的认同。	
2	贵州省生态文明教育	YBGB2	●课程目标： 通过本课程的学习，使学生了解并初步掌握生态学理论，培养学生树立全面正确的生态文明观念，对生态文明的内涵、定位进行理性分析，同时让学生认识把生态问题上升到文明层面上的具体内涵。 ●主要内容： 生态文明必由之路：生态文明的内涵、生态文明产生过程、生态文明建设的历史必然性；爽爽贵阳，得天独厚：贵阳独特的生态与区位特征、贵阳多民族和谐共融与历史人文积淀、在历史传承中迎接挑战；生态城市，科学发展：生态城市建设目标，加强基础设施建设、完善生态文明城市功能，实施四大治理工程、加强生态建设和环境保护，和谐社会，美丽家园：关注民生、造福百姓，生态文明引领城市文明，培育和践行我们的城市精神。	36

			●教学要求: 要了解生态文明的内涵,掌握生态文明产生过程,知道生态文明建设的历史必然性;了解贵阳独特的生态与区位特征,了解贵阳多民族和谐共荣与历史人文积淀,使学生在历史传承中迎接挑战;要求学生了解生态城市建设目标,了解完善生态文明城市功能的基本要求,加强生态建设和环境保护,了解贵阳优势特色产业有哪些;要求学生了解贵阳关注民生、造福百姓系列工程,了解用生态文明引领城市文明的含义,作为学生积极参与生态文明建设。	
3	心理健康与职业生涯	YBGB3	●课程目标: 依据《中等职业学校职业生涯规划课程标准》,坚持落实立德树人根本任务,通过“职业生涯规划与职业理想”、“职业生涯发展条件与机遇”、“职业生涯发展目标与措施”内容的学习,基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标,阐释心理健康知识,引导学生树立心理健康意识,掌握心理调适和职业生涯规划的方法,帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题,培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,树立正确的职业观、择业观、创业观以及成才观,做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。 ●主要内容: 时代导航 生涯筑梦;认识自我 健康成长;	36

			立足专业 谋划发展；和谐交往 快乐生活；学会学习 终身受益；规划生涯 放飞理想。 ●教学要求： 围绕议题设计活动进行教学，促进学生学习方式的转变。要创设生动直观而又富于启迪性的问题情境，激发学生的学习兴趣。要充分发挥学生主体作用，注重引导其在活动体验、合作探讨中学习。议题的确定应既包含学科课程具体内容，又展示价值判断的基本观点，体现教学重点和难点；既要了解学生对议题相关问题的认识状况及原有经验，又要了解议题的实践价值，引导学生正确面对生活、职场中的各种现实问题，提高教学的针对性。议题活动设计应有明确目标和清晰思路，统筹议题涉及的主要内容和相关知识，给学生自主探讨、感悟内化、实践体验的机会。	
4	哲学与人生	YBGB04	●课程目标： 依据《中等职业学校哲学与人生课程标准》，坚持落实立德树人根本任务，通过“坚持从客观实际出发，脚踏实地走好人生路”、“用辩证的观点看问题，树立积极人生态度”内容的学习。阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，学会进行正确的价值判断和行为选择，形成积极向上的人生态度，为学生成长奠	36

			定正确的世界观、人生观和价值观基础。 ●主要内容： 立足客观实际，树立人生理想；辩证看问题，走好人生路；实践出真知，创新增才干；坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。 ●教学要求： 要准确理解学科核心素养的内涵及表现，理解五个核心素养要素之间各有侧重又相互联系的关系，促进学科核心素养的达成；要结合具体教学内容和特定教学任务，思考相应学科核心素养在教学中的孕育点、生长点；要关注学科核心素养目标在教学中的落实，研究其融入教学内容和教学过程的具体方式及载体。在此基础上制定具体可行的教学目标，使学科核心素养培育贯穿于教学全过程，有效达成学业要求。	
5	职业道德与法治	YBGB05	●课程目标： 依据《中等职业学校职业道德与法律课程标准》，坚持落实立德树人根本任务，通过“习礼仪、讲文明”、“知荣辱，有道德”、“弘扬法治精神，当好国家公民”内容的学习。着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。 ●主要内容： 感悟道德力量；践行职业道德基本规范；	36

			提升职业道德境界；坚持全面依法治国；维护宪法尊严；遵循法律规范。 ●教学要求： 围绕议题设计活动进行教学，促进学生学习方式的转变。要创设生动直观而又富于启迪性的问题情境，激发学生的学习兴趣。要充分发挥学生主体作用，注重引导其在活动体验、合作探讨中学习。议题的确定应既包含学科课程具体内容，又展示价值判断的基本观点，体现教学重点和难点；既要了解学生对议题相关问题的认识状况及原有经验，又要了解议题的实践价值，引导学生正确面对生活、职场中的各种现实问题，提高教学的针对性。议题活动设计应有明确目标和清晰思路，统筹议题涉及的主要内容和相关知识，给学生自主探讨、感悟内化、实践体验的机会。	
6	语文	YBGB6	●课程目标： 依据《中等职业学校语文课程标准》，坚持落实立德树人根本任务，通过语文基础知识的积累、文学作品赏析、古诗词鉴赏和文言文翻译、阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动，在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展，引导学生重视语言的积累和感悟，自觉弘扬社会主义核心价值观，坚定文化自信，树立正确的人生理想，涵养职业精神，形成良好的个性、健全的人格，促进职业生涯的发展，为适应个人终身发展和社会发展	252

			需要提供支持。 ●主要内容： 语感与语言习得；中外文学作品选读；实用性阅读与交流；古代诗文选读；中国革命传统作品选读；社会主义先进文化作品选读；整本书阅读与研讨；跨媒介阅读与交流；劳模精神工匠精神作品研读；职场应用写作与交流；微写作；科普作品选读。 ●教学要求： 坚持立德树人，发挥语文课程独特的育人功能；整体把握语文学科核心素养，合理设计教学活动；以学生发展为本，根据学生认知特点和能力水平组织教学；体现职业教育特点，加强实践与应用；提高信息素养，探索信息化背景下教与学方式的转变。	
7	历史	YBGB7	●课程目标： 依据国家课程标准，落实立德树人的根本任务，通过对中国历史的学习，认识中国早期政治制度的特点；了解列强侵略与中国人民的反抗斗争的历史；认识农民起义在民主革命时期的作用与局限性；认识我国民主政治的特色。也认识学习世界历史，人类发展演变的过程和规律。掌握必备的历史知识，形成历史学科核心素养，即具有唯物史观和时空观念，具有史料实证和历史解释的态度、能力与方法，对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党与中国特色社会主义有认同感，有爱国主义情感。 ●主要内容：	72

			中国古代史、中国近代史和中国现代史；世界古代史、世界近代史和世界现代史。 ●教学要求： 基于历史学科核心素养设计教学；注重历史学习与学生职业发展的融合；结合教学内容，创新教学形式、教学过程和教学方法，开展多种形式的教学；鼓励学生开展自主学习、探究学习和合作学习，在做中教、做中学，调动和发挥学生学习的积极性、主动性和创造性。加强现代信息技术在历史教学中的应用。	
8	数学	YBGB8	●课程目标： 依据《中等职业学校数学课程标准》，落实立德树人的根本任务，通过对集合、函数、数列、不等式、立体几何、概率的学习。使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力；养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，树立良好的学习习惯、实践意识、创新意识和实事求是的科学态度，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。提高学生就业能力与创业能力。 ●主要内容： 基础知识、函数、几何与代数、概率与统计。 ●教学要求： 教学要遵循数学教育规律，围绕课程目标，	216

			发展和提升数学学科核心素养，按照课程内容确定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；教学要体现职教特色，遵循技术技能人才的成长规律；教学中要合理融入思想政治教育，引导学生增强职业道德修养，提高职业素养；利用信息技术，提高教学效果。	
9	英语	YBGB9	●课程目标： 依据《中等职业学校英语课程标准》，落实立德树人的根本任务，通过基础模块、职业模块、拓展模块的学习，培养听、说、读、写等语言技能，进一步激发学生英语学习的兴趣，能正确了解、认识中西方文化差异，树立正确的英语学习观：初步形成职场英语的应用能力。能理解英语在表达方式上体现出的中西思维差异；帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。 ●主要内容： 人与自我、人与社会和人与自然三大主题；语篇类型、语言知识、文化知识、语言技能、语言策略。 ●教学要求： 发展和提升学生英语学科核心素养；应围绕课程标准规定的学科核心素养与目标要求，遵循英语教学规律，制定教学计划，创设教学情境，完成课程任务；应体现职教特色，注重实践应用，在教学中合理融入德育教育，引导学生树立积极的世界观、人生观和价值观。	216

10	体育与健康	YBGB10	●课程目标： 依据《中等职业学校体育与健康课程标准》，落实立德树人的根本任务，通过体育与健康文化知识、运动技能和技术的学习。以体育人，增强学生体质。激发学生对体育运动的热爱，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握 1—2 项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，使学生在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展，为全面促进学生身体健康、心理健康和提高社会适应能力服务。 ●主要内容： 一般体能、专项体能、职业体能；运动技能；健康教育。 ●教学要求： 遵循体育教学规律，始终以促进学科核心素养的形成和发展为主要目标。教学中要以身体练习为主，体现体育运动的实践性，要根据不同教学内容所蕴含的学科核心素养的侧重点，合理设计教学目标、教学方法、教学过程和教学评价，积极进行教学反思等，以达到教学目的和学业水平要求。	180
----	-------	--------	---	-----

11	经济政治与社会	YBGB11	●课程目标： 引导学生掌握马克思主义的相关基本观点和我国社会主义经济建设、政治建设、文化建设、社会建设的有关知识，提高思想政治素质，坚持走中国特色社会主义道路的信念；提高辨析社会现象、主动参与社会生活的能力。 ●教学内容： 透视经济现象；投身经济建设；拥护社会主义政治制度；参与政治生活；共建社会主义和谐社会。 ●教学要求： 通过学习和训练，学生能够正确辨析常见的经济现象，理性消费，以实际行动提高自身素质，尝试设计家庭理财方案；践行市场。	36
12	信息技术	YBGB12	●课程目标： 依据《中等职业学校计算机应用基础课程标准》，坚持落实立德树人根本任务，通过多样化的教学形式，学生进行操作系统、演示文稿软件应用、多媒体技术应用、文字处理软件应用的学习。帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，能综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；能够正确处理文字信息；能够正确处理数据信息；会排除计算机的简单故障。在数	108

			字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力。 ●主要内容： 信息技术应用基础、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计入门、数字媒体技术应用、信息安全基础、人工智能初步。 ●教学要求： 遵循技术技能人才培养规律，依据课程标准规定的本学科核心素养与教学目标要求，对接信息技术的最新 发展与应用，结合岗位要求和专业能力发展需要，着重培养支撑学生终身发展、适应时代要求的信息素养。引导学生通过多种形式的学习活动，在学习信息技术基础知识、基本技能的过程中，提升认知、合作与创新能力，发展本学科的核心素养，培养适应职业发展需要的信息能力。	
13	劳动教育	YBGB13	●课程目标： 依据教育部《中等职业学校思想政治课程标准（2020 年版）》“职业道德与法治”模块的相关要求。坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，提高职业道德素质、强化与职业能力密切相关的学科核心素养培养，满足学生未来职业发展的需要。“树立劳动光荣的观念，养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神”，热爱幼儿；具备正确的保育观、教育观，爱岗敬业，在实践中养成良好职业行为习惯。 ●教学内容：	36

			包括日常生活劳动教育、生产劳动教育和服务性劳动教育3个方面。其中,日常生活劳动教育要让学生立足个人生活事务处理,培养良好生活习惯和卫生习惯,强化自立自强意识;生产劳动教育要让学生体验工农业生产创造物质财富的过程,增强产品质量意识,体会平凡劳动中的伟大;服务性劳动教育要注重让学生利用所学知识技能,服务他人和社会,强化社会责任感。 ●教学要求: 劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动,要强化学生劳动观念,弘扬勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神;强调全身心参与,手脑并用,亲历实际的劳动过程;要在充分发挥传统劳动工艺项目育人功能的同时,紧跟科技发展和产业变革,体现时代要求;还要充分发挥学生的主动性、积极性,鼓励创新创造。	
--	--	--	---	--

(2) 基础选修课程

1	书法	YBGX1	通过对本课程的学习,学生掌握书法艺术的基本知识,并通过对中国优秀书法作品的练习提高审美能力和书写能力。	36
2	演讲与口才	YBGX2	通过对本课程理论讲解、案例分析和实训等教学方法,循序渐进引导学生认真学习演讲与口才的基础知识、基本原理,然后通过反复训练,促使学生具有较好的思辨能力,达到熟练的运用口语表达技能。并掌握相应的语言技巧,更好的适应社会主义市场经济发展对人才	36

			的要求。	
3	幼儿教师 礼仪	YBGX3	通过对本课程的学习，可以使学生从理论上掌握教师工作中的各种礼仪规范，实践中培养良好的行为规范，养成良好的礼仪习惯，将学到的“社交礼仪”知识变为自觉的行动，在未来的工作中，掌握各种活动的礼仪要求，在实践中努力提高学礼、知礼、习礼的自觉性，从而提高个人修养和专业素质，增加就业竞争力。	36
4	自然科学	YBGX4	通过对本课程的学习，使学生从科学世界观、求真创新的科学精神和求实质疑的科学态度、科学探究能力和科学的思考、反思能力、科学知识及对科学知识的认识、设计组织科学教育活动能力等方面来提高学前教育专业学生的科学素养。	36
5	升学就业 指导	YBGX5	通过本课程的学习，使学生基本掌握职业发展的阶段特点，认识自己的特性、职业的特性以及社会环境，了解就业形势与政策法规，学会运用人力市场信息、相关的职业知识以及创业的基本知识。培养学生职业探索、生涯决策、自我管理 etc 能力，提高学生职业素养和求职技能。	36

2. 专业课程

(1) 专业基础课程

序号	课程名称	课程代码	课程目标及主要教学内容和要求	课时
1	幼儿卫生与保健	YBZJ1	●课程目标： 通过学习和训练，能理解幼儿卫生保健工作的重要性，并形成正确的健康观；能全面掌握幼儿卫生保健工作的基本内容和要求，初步具备从事托幼机构保教工作的能力和技能。 ●主要内容： 幼儿生理特点及保育；幼儿的生长发育；幼儿的营养及膳食；幼儿疾病的预防；幼儿的安全与急救；幼儿集体卫生保健。 ●教学要求： 通过合作研讨、案例分析与见习等教学形式，加深对幼儿卫生保健工作的理解；注意把社会主义核心价值观、爱国情怀、职业道德、人文情怀、审美、劳动等思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；注重线上、线下混合式教学，因材施教，提高教学效率；采用任务引领教学、情景教学、案例教学等行动导向教学方法，提高学生综合职业能力。重视教学反思改进，不断提高教学质量。	36
2	婴幼儿心理发展与教育	YBZJ2	●课程目标： 使学生初步掌握幼儿园教学工作必需的心理知识，特别是幼儿心理的年龄特点、发展趋势，运用这些知识解决实际教学问题的初步能力，逐步树立热爱幼教事业的专业思想和提高自身素质的自觉性。通过本课程的学习，使学生熟悉幼儿心理学的一般问题，了解幼儿的认知和言语发展的特点和规律、幼儿的情绪、个性与社会性发展	36

			的关系以及幼儿的活动心理。能依据幼儿特点，利用所学相关知识，初步具备幼儿园基层岗位幼儿教师的工作能力，同时培养学生具有诚实守信、善于沟通和合作的品质。 ●主要内容： 急幼儿心理基础知识；幼儿的注意，幼儿的感知觉，幼儿的记忆，幼儿的想象，幼儿的思维，幼儿的言语，幼儿的情绪和情感，幼儿的意志，幼儿的个性和社会性。 ●教学要求： 通过合作研讨、模拟实训与见习等教学形式，加深对幼儿心理学的理解；注意把职业道德、人文情怀、审美、劳动等思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；注重线上、线下混合式教学，因材施教，提高教学效率；采用任务引领教学、情景教学、案例教学等行动导向教学方法，提高学生综合职业能力。重视教学反思改进，不断提高教学质量。	
3	保教政策法规与职业道德	YBZJ3	●课程目标： 初步掌握学前教育政策、法规的基础知识，增强法制观念，树立和提高严格执法依法办园的意识；比较系统地了解、掌握党和国家制定的学前教育政策法规的主要内容，能够比较准确地分析和理解我国现行的学前教育政策、法规，培养和增强执行政策、法规的能力；学会理论联系实际，用理论分析学前教育中遇到的有关问题，能够运用法律手段指导和管理学前教育机构的实际工作，维护学前教育机构和师生的合法权益，保障学前教育改革的深入进行，提高学前教育的保	18

			教质量。 ●主要内容： 保教政策与法规是中央广播电视大学开放教育专科学前教育专业的一门选修课它是研究学前教育政策和法规的理论和应用的基础课程。 学生通过本课程的学习，能够比较系统地掌握学前教育政策、法规的基础知识，熟悉我国现行的学前教育政策法规的主要内容，树立依法治教的意识，培养分析、解决学前教育活动中出现的法律问题的能力，提高依法治教的水平和能力。 ●教学要求： 为系统掌握学前教育政策与法规的基础知识，增强教育法制观念，提高教育管理水平和工作效率，学生自主学习时应注意以下几点： （一）抓重点，牢固掌握基本概念与基本理论。 （二）掌握好的学习方法，如比较法、案例分析法等，以加深对理论的理解。 （三）理论联系实际，重视理论的实际应用。	
4	保育员 口语沟通技巧	YBZJ4	●培养目标： 掌握入园和离园情境口语的基本用语和表达方式；掌握在入园离园情境中常用的口语表达方式和用语，包括问候、介绍、询问、安抚等；熟悉家访电访基本流程和注意事项，了解不同情境下沟通策略；了解家长的心理需求和期望，掌握与家长沟通的心理技巧和沟通艺术；增强沟通能力，包括倾听能力、理解能力、反馈能力和解决问题的能力；熟悉保育员在幼儿进餐环节的服务流程以及与此相关的沟通方法；掌握正确引导幼	72

		儿进餐的口语表达技巧；能够运用所学知识模拟保育员组织进餐活动；掌握幼儿午睡口语安抚的基本知识和技巧，了解幼儿午睡的重要性和注意事项；培养学生的观察能力和应变能力，使他们能够根据不同的午睡情境灵活应对。掌握运用恰当的教育口语指导幼儿的盥洗活动；掌握保育员教育口语正面教育的注意事项；盥洗环节洗手活动中，提高学生教育口语综合应用能力。了解不同年龄班起床活动的注意事项；掌握指导幼儿穿衣穿裤穿鞋的口语要点。理解沟通语、调解语或引导语的运用方法；掌握教育口语处理幼儿矛盾的运用技巧；理解处理幼儿肢体动作矛盾和言语矛盾的教育口语；能根据区域情境案例，恰当运用沟通语、引导语等化解幼儿矛盾。了解矮屯易地扶贫搬迁安置社区的情况，掌握与社区工作人员的沟通方法；根据幼儿的心理年龄特征，知道与不同幼儿沟通的适应性语言；能够清楚地向社区工作人员表达园社协同的需求；能够初步运用适应性语言组织幼儿进社区活动。 ●主要内容： 保育员口语基础学习：认识普通话；了解普通话语言；了解声母；掌握 b p m f 的发音；掌握 d t n l 的发音；学会平翘舌；掌握单韵母的发音；掌握复韵母的发音；辨别声调；掌握儿化读法。 保育员技能口语提升：认识朗读；朗读儿歌；朗读幼儿诗；朗读幼儿散文；认识讲故事；讲绘本故事；讲童话故事；讲预言故事。保育员情境口语应用：入园离园情境口语；家访电访情境口语；进餐情境口语；午睡情境口语；盥洗情境口语；	
--	--	--	--

			起床情境口语；区域情境口语；社区情境口语。 保育员教学口语应用：认识保育员教学口语；导入语；提问语；讲解语；过渡语；应变语；结束语；评价语；下园实践。 ●教学要求： 通过合作、模拟实训与见习等教学形式，加深保育师口语沟通技巧的理解；注意把社会主义核心价值观、爱国情怀、职业道德、人文情怀、审美、劳动等思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；注重线上、线下混合式教学，因材施教，提高教学效率；采用任务引领教学、情景教学、案例教学等行动导向教学方法，提高学生综合职业能力。重视教学反思改进，不断提高教学质量。	
5	幼儿教育原理	YBZJ5	●课程目标： 通过本课程的学习，培养和提高幼儿保育专业学生教育理论方面的专业知识和素养；了解我国托幼机构的培养目标和教育工作的指导思想；建立正确的幼儿观和发展观；掌握教育方法，培养学生能正确认识、分析、独立思考实际工作中的各种教育现象和问题能力。有助于将来成为一名合格的保教工作者打下坚实基础。 ●主要内容： 教育学的产生、发展和幼儿教育学的目标、任务和原则；幼儿全面发展教育特点与方法；幼儿园教育的基本要素；幼儿园课程；幼儿园的各种教育活动；幼儿园与小学的衔接及幼儿园教育评价。	54

			●教学要求： 通过合作研讨、模拟实训与见习等教学形式，加深对幼儿教育工作的理解；注意把社会主义核心价值观、爱国情怀、职业道德、人文情怀、审美、劳动等思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；注重线上、线下混合式教学，因材施教，提高教学效率；采用任务引领教学、情景教学、案例教学等行动导向教学方法，提高学生综合职业能力。重视教学反思改进，不断提高教学质量。	
6	音乐	YBGB6	●课程目标： 依据《中等职业学校音乐课程标准》，落实立德树人的根本任务，通过音乐常识、音乐歌唱方法及技巧的学习。使学生在音乐感知、审美鉴赏、创意表达和文化理解与传承等核心素养方面获得发展，提高其音乐感受能力、想象能力、理解能力和鉴赏能力，成为具有高尚道德情操和健康审美情趣的高素质技术技能人才。 ●教学内容： 五线谱的基础知识、简谱的基础知识、视唱练习曲、唱歌的发声方法、儿童歌曲演唱、中外优秀歌曲欣赏。键盘基础理论知识、弹奏键盘的正确姿势，常见节拍及其节奏特点，单手练习、双手练习。 ●教学要求： 通过学习和训练，学生能够运用学会读谱，学会歌唱的基本方法，且音准节奏正确，声音自然，能正确表达歌曲意境；弹奏姿势、指法、节	162

			奏准确，旋律流畅，和声协调简洁，所用伴奏音型要和歌乐曲所表现的音乐形象、情绪和内容相适应；能自弹自唱儿童歌曲。	
7	美术	YBGB7	●课程目标： 依据《中等职业学校美术课程标准》，坚持落实立德树人根本任务，通过艺术鉴赏与实践等活动，对有代表性的优秀的美术作品做比较深入的了解。使学生在不断提高学生鉴赏能力的同时，寓思想教育于审美教育之中，发展艺术感知、审美判断、创意表达和文化理解等艺术核心素养。同时激发学生热爱祖国优秀传统文化的热情。 ●教学内容： 美学元素，艺术形象；美术鉴赏的基本方法；中外经典美术作品赏析；丰富美术实践；公共艺术活动礼仪；艺术在社会生活、生产实践、专业学习、职业发展方面的应用。 ●教学要求： 通过学习和训练，学生能够运用观赏、体验、联系、比较、讨论等方法，感受美术作品的形象及情感表现，识别不同美术流派的表现特征与风格特点，体会不同地域、不同时代的艺术的风采；从文化的角度理解和分析美术作品，认识文化与艺术的关系；从生活的角度发现艺术源于生活而高于生活的哲理。依据美术原理和其他知识对艺术作品和现实中的审美对象进行描述、分析、解释和判断，丰富审美经验，增强审美理解能力，提高审美判断能力；系统的掌握艺术的来源和艺术的魅力，充实对艺术的概念认识。	162

8	舞蹈	YBGB8	●课程目标： 通过对本课程的学习，使学生掌握舞蹈的基本常识，体会舞蹈的艺术魅力，提高学生的艺术修养和外在气质。 ●主要内容： 芭蕾形体、古典舞身韵、幼儿园舞蹈的学习与创编（律动、幼儿园歌表演、音乐游戏、集体舞、表演舞、早操、亲子操、舞台剧等）、中国民族民间舞的学习与仿编（东北秧歌、藏族、蒙古族、傣族、维吾尔族）。 ●教学要求： 能有挺拔、舒展的身体形态；能深知动作、节奏和表情是舞蹈的三大要素，在舞蹈过程中能够将大要素的有效结合，体现出舞蹈的美感；能深知幼儿舞蹈在幼儿园活动中的重要性，并能掌握幼儿律动的基本创编方法，运用到幼儿园常见的舞蹈形式中，表现出幼儿舞蹈的夸张、童趣的特点；能了解中国民族民间舞背后的文化历史，掌握基本动律和风格特点，在舞蹈中能以“情”带动，体现出不同民族的风韵，并能创编出简单的适合幼儿的民族民间舞。	180
9	琴法	YBGB9	●课程目标： 通过对本课程的学习，培养学生爱好音乐的情趣，发展音乐鉴赏能力、表现能力和创造能力，提高音乐文化素养，丰富情感体验，陶冶高尚情操。在教学中，要逐步提高学生的演奏能力，培养学生健康的审美情趣及与他人协作的精神，并在演奏活动中享受到美的愉悦，得到情感的陶冶	162

			与升华。 ●教学内容： 了解钢琴，手型、指法、音符；落臂演奏法；连奏演奏；高音谱表单手演奏；跳音的弹奏；简谱乐曲。 ●教学要求： 了解钢琴的基本知识，培养学生简易伴奏幼儿歌曲的能力；通过钢琴教学，培养学生学习乐器的兴趣、良好的乐感、自觉能力和音乐表现能力；培养学生自觉练习的精神和养成爱护、保养乐器的习惯；学习钢琴的基本弹奏方法，能用正确的指法弹奏常用的音阶、琶音、和弦；弹奏练习曲、简易乐曲、歌曲简易伴奏、提高学生的伴奏能力、巩固钢琴的基本技能；学习儿童歌曲简易即兴伴奏的编配；培养学生自弹自唱儿童各种的能力。	
--	--	--	---	--

(2) 专业核心课

序号	课程名称	课程代码	课程目标及主要教学内容和要求	课时
1	家园社合作	YBZH1	●课程目标： 家园合作是指幼儿园和家庭双方积极主动地相互了解、支持、配合，共同促进学前儿童的身心和谐发展的活动。首先，家庭是幼儿接受教育的第一个场所，由家长(其中首先是父母)对其子女实施的教育，婴幼儿时期的家庭教育是“人之初”的教育，在人的一生中起着奠基的作用。其次，幼儿园是一个有目的性、有计划性给幼儿提	18

		供教育的场所，对幼儿的身心发展施以积极的教育影响，促进幼儿的体、智、德、美身心全面和谐发展。因此家庭和幼儿园是影响幼儿发展的两大环境，双方都蕴含了丰富的教育内容，需要双方以幼儿为核心，整合教育资源。认清家长工作的目的是十分必要，家园合作是幼儿园一项非常重要的内容。实现家园相互配合、同步教育，促进孩子整体素质的提高是家长工作中贯彻始终的一条主线。只有幼儿园与家庭建立密切联系，经常相互沟通情况，才能达到配合一致教育幼儿的目的。但对幼儿教育实践了解不多，或大量缺乏教育实践经验，就必定会对教学有影响，这样就影响学生、家长对教师的支持、信任。与孩子交流是一门学问，与家长沟通更是一门学问，每位家长从事的职业不同、文化修养、政治素质不同，因此在与家长互动与沟通时要怎样抓住时机，怎样能自然的捕捉到家长的心声，怎样有艺术的向家长宣传指导保教知识，就要从沟通的方式、沟通的途径以及沟通的技巧来进行。 ●主要内容： (1) 了解幼儿家庭情况及幼儿的特殊性。 (2) 鼓励引导家长参与幼儿园的教育。 (3) 指导家长进行家庭教育。 ●教学要求： 家园沟通的技巧是需要反复的训练与练习的，所以在教学中，需要创造情境让学生多用教师的身份与家长交流与沟通，并且要让学生设置不同的情境，掌握不同的与家长沟通的方式。学	
--	--	--	--

			期末提出考试要求，及时督促学生练习，采取师带生，生带生的方法，及时纠正学生的错误，帮助学生快速掌握有效的家园社合作方式。	
2	幼儿生活照护	YBZH2	●课程目标： 掌握与幼儿园生活活动保育相关的幼儿身心发展特点、规律、法规条例、生活常识与保育知识，熟悉生活保育常规指导策略与方法。能创设整洁，卫生，安全有序。能创设整洁。卫生，安全，有序，温馨自主的。生活活动环境能按规范要求对幼儿来园离园、进餐、睡眠、盥洗、如厕、饮水等生活活动保育以及防暑降温、防寒保暖的保育工作；能对不同特点的幼儿及特殊儿童进行差异性保育；能按规范要求对班级生活设施及幼儿生活用品进行清洁消毒与妥善保管；能对生活活动中的幼儿及设施用品进行安全维护，妥善应对生活活动的突发事件；能注意培养幼儿生活自理能力与良好的生活习惯；能做好与家长的沟通工作，促进家园共育；能制定保育工作计划、书写保育工作总结并进行日常工作记录。 ●主要内容： 幼儿生活活动概述；幼儿来园活动保育；幼儿进餐活动保育；幼儿饮水活动保育；幼儿睡眠活动保育；幼儿如厕活动保育；幼儿盥洗活动保育；幼儿离园活动保育。 ●教学要求： 通过合作研讨、模拟实训与见习等教学形式，加深对幼儿园生活活动保育工作的理解；注意把职业道德、人文情怀、审美、劳动等思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位	36

			育人；注重线上、线下混合式教学，因材施教，提高教学效率；采用任务引领教学、情景教学、案例教学等行动导向教学方法，提高学生综合职业能力。重视教学反思改进，不断提高教学质量。	
3	幼儿急诊救助与突发事件应急处理	YBZH3	●课程目标： 说出托幼儿园所紧急救助的基本流程和注意事项；能初步识别幼儿常见急症的发作，并进行初步的急救处理；能识别幼儿常见意外伤害类型，并进行初步应急处理；能在伤病事件发生后选择恰当的求助对象；能与伤病事件中的相关人员（幼儿、家长、同事）进行及时有效的沟通与疏导。 ●主要内容： 急症救助概述；幼儿常见急症与意外伤害的初步识别；应对及预防；托幼儿园所常见突发事件的应急处理与预防。 ●教学要求： 通过合作研讨、模拟实训与见习等教学形式，加深对学前儿童急症救助与突发事件应急处理工作的理解；注意把职业道德、人文情怀、审美、劳动等思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；注重线上、线下混合式教学，因材施教，提高教学效率；采用任务引领教学、情景教学、案例教学等行动导向教学方法，提高学生综合职业能力。重视教学反思改进，不断提高教学质量。	36
4	幼儿健康照护	YBZH4	●课程目标： 概述学前儿童生长发育的基本规律并能进行体格测量与初步评价；归纳新生儿家庭基本护理的要求并能进行规范操作；概述学前儿童五官保	36

			健的基本要求，能初步识别五官病症并能进行规范应对与在园护理；概述学前儿童常见营养性疾病的病症、预防及护理要求，并能初步识别常见营养性疾病病症，进行规范应对与在园护理；概述学前儿童常见病症特征、应对措施和预防护理要求，并能初步识别学前儿童常见病症，进行规范应对与在园护理；概述传染病的定义、特征、种类、危害与预防要点，能根据传染病的传播特征对传染病发病班进行终末消毒并说出检疫要求；概述学前儿童心理健康常见问题、保育要求与方法，并能进行初步识别与应对；能与健康异常的学前儿童家长进行有效沟通。 ●主要内容： 学前儿童生长发育监测；新生儿家庭基本护理；学前儿童五官保健；学前儿童常见营养性疾病的预防及护理；学前儿童常见病症的识别与应对；学前儿童心理健康保育。 ●教学要求： 通过合作研讨、模拟实训与见习等教学形式，加深对学前儿童健康照护工作的理解；注意把职业道德、人文情怀、审美、劳动等思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；注重线上、线下混合式教学，因材施教，提高教学效率；采用任务引领教学、情景教学、案例教学等行动导向教学方法，提高学生综合职业能力。重视教学反思改进，不断提高教学质量。	
5	幼儿保教基础	YBZH5	●课程目标： 通过为 0-6 岁婴幼儿的生存、发展创设适宜的环境和物质条件，给予他们精心的养育和照顾，	36

			保证其身体机能良好发育，促进其身心健康发展的课程。在 0-6 岁婴幼儿保育与教育中，应树立现代的保教观，体现以婴幼儿为本的专业思想，使保教观念扩展到促进婴幼儿个性发展和提高社会适应能力，促进其身心的全面发展。 ●主要内容： 0-6 岁婴幼儿保育与教育理论以及国内外婴幼儿保育与教育的发展，介绍了婴幼儿教养环境的创设和教养活动的设计与实施，以及家庭和社区早教机构如何承担婴幼儿早期教育重任，确保婴幼儿身心的建立发展。 ●教学要求： 通过合作研讨、模拟实训与见习等教学形式，加深对婴幼儿保教工作的理解；注意把社会主义核心价值观、爱国情怀、职业道德、人文情怀、审美、劳动等思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；注重线上、线下混合式教学，因材施教，提高教学效率；采用任务引领教学、情景教学、案例教学等行动导向教学方法，提高学生综合职业能力。重视教学反思改进，不断提高教学质量。通过理实一体化教学，提升学生应用综合素养解决问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术人才。	
6	幼儿行为观察与引导	YBZH6	●课程目标： 说明学前儿童行为观察的涵义、方法及重要意义；列举学前儿童行为观察的常用工具及观察方法；能根据学前儿童的年龄特征及行为特点，选用合适的工具及观察方法对学前儿童行为进行	36

			观察、记录，进行初步分析。能初步识别学前儿童的适宜行为，并能根据儿童的行为习惯养成规律，采取恰当措施，有效促进幼儿表现行为的进一步发展。能根据幼儿的年龄特征及行为特点，初步识别幼儿常见偏差行为，初步分析行为成因，并在保护幼儿尊严的前提下，与同班老师和家长合作，弱化偏差行为。明确幼儿园应对幼儿偏差行为的责任、存在问题和一般的应对策略。 ●主要内容： 学前儿童行为观察基础知识；观察学前儿童的一般方法；学前儿童行为观察记录的书写；幼儿适宜行为与促进；幼儿常见偏差行为表现、形成原因、应对及家园沟通策略；幼儿偏差行为案例的撰写。 ●教学要求： 通过合作研讨、模拟实训与见习等教学形式，加深对学前儿童行为观察与引导工作的理解；注意把社会主义核心价值观、爱国情怀、职业道德、人文情怀、审美、劳动等思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；注重线上、线下混合式教学，因材施教，提高教学效率；采用任务引领教学、情景教学、案例教学等行动导向教学方法，提高学生综合职业能力。重视教学反思改进，不断提高教学质量。	
7	幼儿教育活动设计与实践	YBZH7	●课程目标： 使学生了解幼儿园教育活动的相关理论，掌握幼儿园五大领域活动目标的设定、活动内容选择遵循的原则，活动内容设计要点，树立正确的学前教育观念。使学生掌握幼儿园各类活动设计	

		的要点，能根据幼儿的年龄特点组织相应的活动，并能合理选择合适的教学方法和玩教具开展活动。通过学习本课程，认识到幼儿园教育活动的重要性，从而意识到学习本门课程的重要性，注重提高自身综合实践能力，逐步形成正确的儿童观和教育观。 ●主要内容： 本课程是以我国的教育方针为指导，以《规程》为出发点，以《纲要》为依据，紧贴幼儿园教师资格证考试要点，以幼儿的全面发展为根本。本课程共计十二章，第一章和第二章为理论部分，介绍幼儿园教育活动和幼儿园教育活动设计的基本理论；第三章至第九章，从健康、语言、社会、科学、数学、艺术和游戏七个方面，结合典型案例，详细地介绍了幼儿园教育活动的设计与实施要点，是课程的核心部分；第十章介绍了幼儿园教育活动设计与实践的评价；第十一章介绍幼儿园教育活动设计与实践的资源开发与利用。 ●教学要求： 通过合作研讨、模拟实训与见习等教学形式，加深对婴幼儿保教工作的理解；注意把社会主义核心价值观、爱国情怀、职业道德、人文情怀、审美、劳动等思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；注重线上、线下混合式教学，因材施教，提高教学效率；采用任务引领教学、情景教学、案例教学等行动导向教学方法，提高学生综合职业能力。重视教学反思改进，不断提高教学质量。通过理实一体化教学，	72
--	--	---	----

			提升学生应用综合素养解决问题的综合能力，使学生成为德智体美劳全面发展的高素质技术人才。	
8	幼儿安全照护	YBZH8	●课程目标： 了解幼儿安全照护的重要性和意义，掌握幼儿安全照护的基本原则和方法；学习幼儿常见意外伤害的预防和处理办法，提高应对突发事件的能力；掌握幼儿生活环境的安全管理方法，培养安全意识和责任感；学习幼儿心理健康的维护方法，提高对幼儿心理健康的关注和照顾能力。 ●主要内容： 幼儿安全照护的基本理论；幼儿安全照护的指导思想和基本原则；幼儿常见伤害的处理；常见自然灾害防范和现场救护。 ●教学要求： 通过合作研讨、模拟实训与见习等教学形式，加深对婴幼儿保教工作的理解；注意把社会主义核心价值观、爱国情怀、职业道德、人文情怀、审美、劳动等思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；注重线上、线下混合式教学，因材施教，提高教学效率；采用任务引领教学、情景教学、案例教学等行动导向教学方法，提高学生综合职业能力。重视教学反思改进，不断提高教学质量。通过理实一体化教学，提升学生应用综合素养解决问题的综合能力，使	

(3) 专业选修课程

序号	课程名称	课程代码	课程目标及主要教学内容和要求	课时
1	幼儿文学	YBZX1	●培养目标： 概述各类幼儿文学作品的含义、特征及其对学前儿童成长的重要意义；能区分各类文学作品的体裁；正确理解文学作品的主题；根据学前儿童的年龄特点及保教目标选择相应的文学作品；能有感情地讲述（朗诵）幼儿文学作品。 ●主要内容： 幼儿文学的概述（内涵、特征，体裁分类），诗歌、故事、童话、寓言、散文、幼儿戏剧等各类幼儿文学作品的特点、欣赏要点及朗诵技巧。 ●教学要求： 通过故事表演、故事创作等教学形式，加深学生对幼儿文学作品的理解；注意把社会主义核心价值观、爱国情怀、职业情感、人文情怀、审美、劳动等思想政治教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人；注重线上、线下混合式教学，因材施教，提高教学效率；采用任务引领教学、情景教学、案例教学等行动导向教学方法，提高学生综合职业能力。重视教学反思改进，不断提高教学质量。	36
2	幼儿园班级管理	YBZX2	●课程目标： 通过教学让学生明白、把握幼儿园班级管理基本理论、基本学问和基本技能，为他们走上工作岗位后从事保教工作打下坚实的理论基	36

			础，并供应实践操作层面的指导和借鉴，尽快适应幼儿园班级管理工作，提升职业核心竞争才能。 ●主要内容： 幼儿入园适应工作；班级环境创设；班级一日活动常规工作管理；班级安全管理；班级主题活动的设计与实施；幼儿良好品行的培养；家庭与社区教育资源的利用；特色班级的创建；幼小衔接的准备。 ●教学要求： 通过对本课程的学习，学生能树立正确的世界观、人生观、价值观，积极践行社会主义核心价值观，养成热爱幼儿的情感和态度，掌握幼儿园班级管理技能和相关专业知	
3	蒙台梭利教学法	YBZX4	●课程目标： 掌握蒙台梭利的课程体系、基本理论、基本概念；掌握蒙台梭利五大领域教学法的教具及教学法理念；掌握蒙台梭利日常生活教育、感觉教育、数学教育、语言教育、文化教育的操作步骤。树立热爱幼儿、尊重幼儿，热爱幼儿教育职业理想。关注每一位幼儿，促进幼儿养成规则意识、使幼儿在快乐、健康成长。学会自我觉察，不断提高自己综合素质。通过本课程的开设开拓学生的视野，提升幼儿保育专业学生的实践能力，为从事保教工作打下坚实	36

			的实践基础。 ●主要内容： 蒙台梭利日常生活教育；蒙台梭利感觉教育；蒙台梭利数学教育；蒙台梭利语言教育；蒙台梭利文化教育。 幼儿园民族舞蹈的学习与仿编（律动、幼儿园歌表演、音乐游戏、集体舞、表演舞、早操、亲子操、舞台剧等）。	
4	幼儿游戏与指导	YBZX4	●课程目标 了解游戏的相关理论学说，在理解游戏本质特征的基础上，深刻认识幼儿游戏的特点，认识游戏在幼儿保教工作中的重要意义，树立正确的幼儿观。理解游戏的教育作用，掌握各类游戏的特点，能根据幼儿发展的实际水平指导幼儿游戏，能较好地运用游戏形式组织幼儿的教育活动。 ●主要内容 幼儿游戏导论；角色游戏；表演游戏；结构游戏；体育游戏；智力游戏；其他游戏。	36
5	幼儿营养膳食与指导	YBZX5	●课程目标： 理解幼儿营养膳食与成人的区别，了解幼儿营养与膳食的基本知识和一般理论性问题，初步建立本课程理论的知识框架；熟悉幼儿营养膳食的搭配原则和方法；能根据不同幼儿的年龄及身心特点，为幼儿搭配合理的膳食；能为特殊幼儿的膳食提出科学的指导建议；能与幼儿及幼儿家长有效的进行沟通；能结合学前儿童的身心发展特点，学会分析和思考，培养独立思考、分析问题和解决问题的能力。学会	36

			运用现代网络 and 多媒体技术了解儿童身心发展的重要性。 ●主要内容： 改变家长西方快餐“入侵”式的饮食观念，如不少家长片面地认为，营养食品就是鸡、鸭、鱼、肉、牛奶、鸡蛋。吃得越多越好，使得平衡膳食的重要性的和食品的互补性作用被忽视了。不仅如此，现实生活中还存在不吃早餐，过多食用快餐及方便食品，喂养不合理，谷类食物摄入量偏低造成热量不足，饮食结构搭配不合理，爱吃油炸薯条、奶油蛋糕等垃圾食品；吃饭不香、挑食、偏食、频繁吃零食；食物浪费，不尊重生命等现象。所以学生需要了解幼儿身心特点和各类食物的能量和营养价值，并为幼儿准备合理健康的营养膳食。 ●教学要求： 利用丰富的信息化资源，每章节都以“案例引导”开头，逐步展开，并在章节里面设置了“知识拓展”、“知识链接”等模块，这种体例设计能帮助学生更好地了解幼儿营养与健康教育教学实际，所以也要求学生具备较强的动手实训能力。能在教学过程中，通过见习实习，充分运用所学知识进行实践操，最大化地做到理论与实践相结合，学以致用。	
--	--	--	--	--

七、学时安排

本培养方案采用**学分制**。依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》《贵州省中等职业学校专业人才培养方案的基本内容与编制要求》《保育师国家职业技能标准(2021 版)》《教育部中等职业学校专业

介绍 2022 版》等相关要求编制。按照每学年为 52 周，教学时间 40 周（含复习考试），假期 12 周。校内周学时为 30；校外独立设置的实践性教学按每周 30 课时计算，三年总学时数为 3552 学时。其中公共基础课程学时为 1278 学时，约占总学时 36%。选修课程课时 360，约占三年总学时的 10%。实践性课时 1880，约占总学时 53%。认识实习安排 8 周，岗位实习安排 18 周，毕业实习不少于 6 个月。学校认真落实《中等职业学校学生实习管理办法》的规定和要求，确保学生实习质量。

（一）学时安排

课程类别	学时数 (学时)	占专业总学时 比例 (%)	实践学时	
			学时数 (学时)	占比 (%)
公共必修课	1278	36%	280	22.5%
公共选修课	180	5%	120	66.75
专业必修课	1134	32%	624	55%
专业选修课	180	5%	76	42%
实践课程	780	22%	780	100%
合计	3552	100%	1880	53%

（二）教学进程安排

学期	周数				
	常规教学	整周教学	社会实践	考试	总数
I	17	0	2	1	20
II	18	0	1	1	20
III	18	0	1	1	20
IV	18	0	1	1	20

V	18	0	1	1	20
VI	0	0	20	0	20
合计	71	0	26	5	120

(三) 实践性教学安排

类别	项目	内容与要求	学期	周数	备注
实习 实践	认知保育 学习	●内容：熟悉托幼儿园各工作岗位任职条件、工作职责；熟悉托幼儿园一日生活各环节主要保教任务与价值；掌握 0-6 岁婴幼儿各年龄段的典型特点与保教目标；了解托幼儿园的组织管理条例；了解婴幼儿营养膳食食谱。 ●要求：能在托幼儿园所保育老师的指导下，对托幼儿园所的工作岗位、组织管理、婴幼儿的年龄特点、营养膳食食谱进行了解。	一	1	12 月
	认知保育 实习	●内容：托幼儿园所新生入园保育工作、托幼儿园所一日生活保育工作、与婴幼儿的沟通、婴幼儿安全卫生方面的紧急救助。 ●要求：能在托幼儿园所保教老师的指导下，做好新生入园的保育工作（与婴幼儿的沟通，入园焦虑孩子的安抚、新入园孩子生活能力及良好生活习惯的培养等）；能熟悉幼儿进餐、盥洗、如厕、睡眠、饮水保育的常规工作；能敏锐发现并及时阻止幼儿的不安全行为，并对婴幼儿急症进行救助。	二	1	4 月
	认知保育 学习	●内容：托幼儿园所一日活动各环节安全、卫生维护，幼儿生活照护、幼儿运动、游戏、学习活动保育，幼儿园大活动的配合工作	三	1	9 月

		●要求：能独立对托幼儿园的日常用品、设施设备以及环境进行规范的清洁消毒与保管。能在托幼儿园保育老师的指导下照料婴幼儿的生活，培养幼儿独立生活能力及良好的生活习惯，发现并排除不安全因素。能对肥胖儿、体弱儿、生病儿、病后初愈儿等特殊儿进行特别照护。能配合老师做好幼儿运动、游戏、学习活动的组织管理工作。			
	认知保育学习	●内容：托幼儿园一日活动各环节卫生的维护；婴幼儿健康监测与评价、婴幼儿常见病症识别与应对；幼儿常见问题行为的识别与应对。 ●要求：能在托幼儿园保健老师指导下，进行晨间检查、全日观察并记录、婴幼儿体格测量并评价；能识别常见病症并能采取预防措施；能对肥胖儿、体弱儿、生病儿、病后初愈儿等特殊儿进行特别照护；能识别幼儿的问题行为并进行初步应对。	四	2	6 月
	认知教育学习	●内容：保育案例的撰写，婴儿生活照护，幼儿教师职责及工作要求，幼儿园一日活动的教育内容、要求与基本组织方法，与幼儿及家长的沟通与交流方法、途径，各年龄班幼儿的主要心理特点，生活活动中的教育等。 ●要求：了解幼儿园一日活动中教师的基本职责与素养要求，熟悉幼儿园保教结合的要求。能与幼儿进行比较有效的沟通，能在托幼儿园老师的指导下撰写听课笔记，能在照护婴幼儿生活中进行随机教育，能配合老师做好环境布置与玩教具制作；能在托幼儿园老师的指导下撰写保育案例；能照护婴幼儿的生活。	五	3	12 月

	岗位实习	●内容：托幼儿园所保育工作的全面了解，保育师学期工作计划的制定与实施，托幼儿园所人际（与幼儿、与家长、与同事）沟通工作。 ●要求：能在托幼儿园所保教老师的指导下，制定学期保育工作计划并实施，在完整履行保育师职责中不断反思改进；能在保教老师指导下与婴幼儿、家长、同事顺畅沟通；能配合教师组织管理好幼儿园一日活动，帮助幼儿教师开展幼儿园玩教具制作与环境的布置，能配合老师做好各类大型活动的筹备与组织工作。	六	18	
--	------	--	---	----	--

八、教学进程总总体安排

等职业学校

2023 级幼儿保育专业课程设置与进度安排表

课程性质	课程属性	课程类别	序号	课程名称	学分	教学时数			学期安排及周学时						考核方式	备注	
						总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
必修课	公共课	公共基础课程	1	习近平新时代特色社会主义思想	1	18	18	0	1						岗位实习	考查	
			2	心理健康与职业生涯	2	36	36	0	2							考查	
			3	哲学与人生	2	36	36	0				2				考查	
			4	职业道德与法治	2	36	36	0		2						考查	
			5	经济政治与社会	2	36	36	0			2					考查	
			6	语文	14	252	192	60	3	3	2	2	4			考试	
			7	数学	12	216	216	0	2	2	2	2	4			考试	
			8	英语	12	216	216	0	2	2	2	2	4			考试	
			9	中国历史	2	36	36	0		2						考查	
			10	世界历史	2	36	36	0			2					考查	
			11	体育与健康	10	180	50	130	2	2	2	2	2			考查	
			12	信息技术	6	108	54	54	2	2	2					考查	
			13	生态文明教育	1	36	24	12				1				考查	
			14	劳动教育课	1	36	12	24	1							考查	
			小计				69	1278	998	280	学时占比：36%						

专业基础课程	专业基础课程	1	婴幼儿心理发展与教育	2	36	24	12		2					考试	
		2	幼儿卫生与保健	2	36	18	18	2						考试	
		3	保育员口语与沟通	4	72	30	42	2	2					考查	
		4	幼儿教育原理	3	54	36	18					3		考试	
		5	保教政策法规与职业道德	1	18	12	6						1	考查	
		6	舞蹈	10	180	60	120	2	2	2	2	2		考查	
		7	音乐	9	162	54	108	2	2	2	2	1		考查	
		8	美术	9	162	54	108	2	2	2	2	1		考查	
		9	琴法	9	162	54	108	2	2	2	2	1		考查	
		小计		49	882	342	540	学时占比：25%							
		1	幼儿生活照护	2	36	24	12		2					考试	
		2	幼儿安全照护	2	18	12	6		1					考试	
		3	幼儿健康照护	2	36	24	12			2				考查	
		4	家园社合作共育	1	18	12	6						1	考查	
		5	幼儿行为观察与引导	2	36	24	12						2	考查	
		6	幼儿教育活动设计与实践	2	36	24	12						2	考查	
		7	幼儿保教基础	2	36	24	12			2				考试	
		8	幼儿急诊救助与突发事件应急处理	2	36	24	12						2	考查	
		小计		15	252	168	84	学时占比：7%							
		1	保育岗位认知实习	4	180	0	180	1周	1周	1周	2周	3周		考查	
		2	保育岗位实习	10	540	0	540						18周	考查	
		小计		14	780	0	780	学时占比：22%							
选修课	公共选修课程	1	书法	2	36	12	24	2						考查	
		2	幼师礼仪	2	36	12	24					2		考查	
		3	演讲与口才	2	36	12	24			2				考查	
		4	自然科学	2	36	12	24	1						考查	
		5	升学就业指导	1	36	12	24					1		考查	
		小计		9	180	60	120	学时占比：5%							

专业选修课程	1	幼儿文学	2	36	18	18			2		岗 位 实 习	考查	
	2	幼儿园班级管理	2	36	26	10			2			考查	
	3	蒙台梭利教学法	2	36	18	18			2			考查	
	4	幼儿游戏与指导	2	36	12	24		2				考查	
	5	幼儿营养膳食与指导	2	36	30	6			2			考查	
	小计		10	180	104	76	学时占比：5%						
	总计		166	3552	1672	1880							
			100%	47%	53%								

九、实施保障

（一）师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一个标准。

1. 专业师资任职条件

(1) 学校专业教师必须同时具备下列条件：

具有高级或中等职业学校教师资格证书；

专业理论与实践教师应是学前教育或保健相关专业毕业，或者有在托幼儿园所3年以上工作经历；同时拥有保育师(或育婴员)职业资格证书；

有理想信念、有道德情操、有扎实文化理论学识，有专业理论功底与实践能
力，有仁爱之心，为人师表；

具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和教学研究；每5年累
计不少于6个月的企业实践经历。

(2) 托幼儿园所实习指导教师任职条件

可由优秀的保健医生和优秀的保育师担任，应拥有大专以上学历。保育师(育
婴员)担任实习指导老师的，须拥有中级以上职业资格证书，5年以上工作经历，
爱岗敬业，口语表达能力较强，具有指导保教技能的能力。

(3) 兼职教师任职条件

主要从职业院校、托幼儿园等单位聘任。应具备良好的思想政治素质、职业
道德和爱岗敬业精神，具有扎实的学前教育专业知识和丰富的实践工作经验，具
有高级及以上相关专业职称(或持有幼儿园教师资格证)，能承担专业课程教学、

实习实训指导和学生职业发展指导等教学任务，具备指导开展保育工作的能力。

2. 专业带头人

(1) 具有大学本科以上学历，幼儿园高级教师职称，“双师型”教师；

(2) 能够较好把握行业动态和专业发展趋势，了解企业对幼儿保育专业人才的需求实际，在本行业、本区域具有一定影响；

(3) 具有先进的教育理念、扎实的理论基础、丰富的实践经验；

(4) 具有较强的教学能力、研究能力和服务能力，主持参与过国省重大教学建设项目、省级以上教科研项目，主持参与过企业技术攻关、技术服务或职业培训；

3. 人员结构要求

(1) 队伍结构：师生比 1: 18，双师素质教师占专业教师比例 89%，副高以上职称占比 18%，35 岁以下青年教师占比 35.71%。

(2) 专任教师：本专业专任教师 28 人，全部教师具有教师资格证书，能独立完成一门主讲课程，并能给予学生实习实训指导，能够参与或主持市地级及以上教学。具有行业有关的职业资格证书，能为企业提供一定技术服务。

(3) 专业带头人：专业带头人 1 人，幼儿园高级教师职称，能把握幼儿保育行业及本专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解企业对幼儿保育专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本领域具有专业影响力。

(4) 兼职教师：兼职教师 11 人，主要从幼儿园聘任园长，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的保教工作专业知识和丰富的实践工作经验，具有一级及以上相关专业职称，能承担课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

1. 专业教室基本条件

配备黑板、多媒体计算机、投影仪、音响设备，互联网接入，具备 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。按照应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内专业教学实训室配置

幼儿保育专业校内实训室一览表

序号	名称	功能	软硬件	使用课程
1	幼儿模拟实训室	幼儿园教学实践、儿童玩具游戏实训	幼儿园实木桌椅、柜子、建构区材料、多媒体	幼儿园教育活动设计与指导、幼儿保教基础
2	儿童卫生保健室	幼儿卫生学教学、学生测试	人体解剖生理成人及儿童模型	幼儿卫生与保健、幼儿保教基础、幼儿生活照护、幼儿急诊救助与突发事件应急处理
3	琴法实训室	琴法集体教学	钢琴	琴法、音乐
4	美术实训室	美术集体教学	画板、静物、聚光灯	美术
5	书法实训室	书法集体教学	桌子、毛毡	书法、美术
6	口语实训室	口语展示、故事表演	舞台、座椅	保育员口语与沟通、普通话、幼儿教师礼仪
7	形体室	舞蹈课教学 口语练习	把杆、镜子、影像设备	舞蹈、幼儿教师礼仪、保育员口语与沟通
8	计算机室	计算机	电脑、桌椅	计算机
9	非遗剪纸室	剪纸、手工	桌椅、剪纸工具等	美术
10	智慧教室	互动教学、设备控制、多	桌椅、管理主机	任何课程都可

		媒体教学环境控制、信息展示、安全管理	、互动平板、显示屏、智能化音响系统、智能化管理系统、环境控制模块	使用
--	--	--------------------	----------------------------------	----

3. 校外实训基地

具有稳定的校外实习（实训）基地。能提供保育师、幼儿园教师、早期教育教师等相关实习岗位，实习基地在数量上要与专业学生规模相适应，能涵盖当前相关产业发的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

幼儿保育专业校外实习基地一览表

序号	实习基地名称	实习项目	实习内容	容纳学生人数
1	铜仁市第五幼儿园	教学观摩、教育见习 教育实习	幼儿保育	30
2	铜仁市第二十四幼儿园	教学观摩、教育见习 教育实习	幼儿保育	50
3	铜仁市第二十一幼儿园	教学观摩、教育见习 教育实习	幼儿保育	15
4	铜仁市第二十二幼儿园	教学观摩、教育见习 教育实习	幼儿保育	15
5	铜仁市第二十三幼儿园	教学观摩、教育见习 教育实习	幼儿保育	15
6	铜仁市第九幼儿园	教学观摩、教育见习 教育实	幼儿保育	20
7	铜仁市桐达果岭幼儿园	教学观摩、教育见习 教育实	幼儿保育	15
8	铜仁市第三幼儿园	教学观摩、教育见习	幼儿保育	30

		教育实		
9	铜仁市第二幼儿园	教学观摩、教育见习 教育实	幼儿保育	20
10	铜仁市第一幼儿园	教学观摩、教育见习 教育实习	幼儿保育	10
11	铜仁市幼儿园	教育见习、教育实习	幼儿保育	15
12	铜仁市实验幼儿园	教学观摩、教育见习 教育实习	幼儿保育	30
13	家园社合作基地	教学观摩、教育见习	幼儿保育	20

（三）教学资源

1. 教材选用

选用教材优先选择面向二十一世纪的统编教材、教育部规划教材、教育部精品教材和行业部委统编教材、获省部级以上奖励的教材，使用新型活页式、工作手册式教材及配套的信息化学习资源。公共基础课必须使用国家规划教材。

2. 图书文献

图书、文献配备应能满足学生全面培养、教科研工作、保教工作等的需要，方便师生查阅、借阅，专业类图书文献主要包括：与幼儿保育专业核心领域相适应的图书、期刊、资料、规范、标准、保教法律法规、故事等。

3. 数字资源配备基本要求

序号	资源名称	教学支撑
1	全国职业院校技能大赛	幼儿生活、安全照护
2	幼儿教师网	幼儿园教育活动设计
3	中国学前教育网 《3-6岁儿童学习与发展指南》	幼儿园教育活动设计
4	学校在线精品课程	婴幼儿心理发展与教育
5	微信公众号：童书绘本共读 学习强国	保育员口语与沟通
6	中国大学慕课、职教云、学习通	保育员口语与沟通、婴幼儿心理发展与教育、幼儿园教育活

		动设计
7	智慧校园幼儿视频库	幼儿园行为观察与指导
8	普通话智能测评软件	保育员口语与沟通

实施本培养方案，需要学前教育专业课程平台，学生可以在线学习部分知识技能，也可以在线进行自测、在线交流。

实施本培养方案也需要丰富的学前教育专业课程资源。课程资源包括：保育师、育婴员初级/中级规范操作视频资料，幼儿园一日活动实境视频，急症救助视频（实境或FLASH动画）资料，婴幼儿常见病症视频（实境或FLASH动画）资料，幼儿园学习、运动、游戏视频资料等。帮助学生直观学习操作规范。

优质共建幼儿园、保育实习基地都是必要的课程资源，有些课堂无法解决的教学，可以通过到幼儿园实境教学解决，有些专业教师无法顺利完成的教學可以通过共建师资解决。

学习通、职教云、智慧树、中国大学慕课、网易课程以及各大学的网络课程平台都有很丰富优质的专业课程资源，可以拓展教学内容，丰富教学资源，因此专业教学必不可少。

网络教学资源：

名 称	网 址	名 称	网 址
教育部	http://www.moe.gov.cn/	上海学前教育网	https://www.age06.com/age06web3
当代学前教育网	http://www.ddxqjy.com/	北京大学图书馆	http://www.lib.pku.edu.cn
朱家雄学前教育研究网	http://www.zhujx.com/	幼儿园教案网	http://www.chinajiaoan.cn/
微信公众号	学前云教研、童书绘本共读、中国儿童中心学前教育部、学前教育交流、新学前教育、幼师口袋、幼师腿腿口袋屋		

（四）教学方法

1. 每位任课教师要熟悉专业培养方案和人才培养规格,熟悉教学标准和课程标准,根据学生的实际情况,运用先进的教学理念,灵活采用各种教学方法、教学手段,切实提高教学效果和质量。

2. 公共基础课教学要符合教育部有关教育教学基本要求,按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位,通过教学方法、教学组织形式的改革,教学手段、教学模式的创新,调动学生学习积极性,为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

3. 专业课坚持园校对接、人文贯通的人才培养模式,利用校内外实训基地,按照相应职业岗位(群)的能力要求,强化理论实践一体化,突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色,提倡项目教学、案例教学、任务教学、角色扮演、情境教学等方法,运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学形式,将学生的自主学习、合作学习和教师引导教学有机结合,优化教学过程,提升学习效率。

4. 大胆尝试和巩固基于信息化手段和资源的线上线下混合教学,不断探索多元化教育教学新模式。

5. 教学中坚持立德树人,充分挖掘思政元素,进行德育渗透,以培养正确的人生观、世界观与价值观;同时注意正确儿童观与教育观的渗透,基于学生视角,关注中职学生学习品质、学习习惯、学习方法培养以及对于学习规律的总结与迁移。同时教师自身要为学生树立良好的榜样,以自己的人格魅力吸引与感染学生好学上进。

（五）学习评价

1. 公共基础课评价

公共基础课的评价,基于教育部公共课程标准展开。采用过程性评价与结果性评价相结合的方式进行,并注重学生学习能力、思维能力、应用能力的评价。

2. 专业课评价

①教学评价应紧密围绕课程目标、相关职业能力要求进行,既要对相关知识能力进行评价,也要对态度、情感进行评价。

②采用过程性评价和结果性评价相结合的方式。过程性评价可以根据完成任务的实践操作过程是否达到具体工作要求进行;结果性评价可以根据工作阶段性成果和综合测试进行。

③教学评价的主体可以多元化。采取教师的评价为主，学生的自我评价、学生的相互评价为辅的形式。

④评价的形式可以多样化。可采用笔试、口试、操作考试和综合评价等多种形式。

⑤应注重学生实践中分析问题、解决问题能力的考核，对学习和应用上有创新的学生应给予特别鼓励，综合评价学生能力。

2. 对教师的评价

建立健全教育教学评价制度，把师德师风、专业教学质量、教育教学研究与社会服务作为评价的核心指标，要采取学生评教、教师互评、行业企业评价、学校和专业评价等多种方式，不断完善教师教育教学质量评价内容和方式。把专业教学质量评价结果作为年度考核、绩效考核和专业技术职务晋升的重要依据。

3. 对学生的评价

（1）评价主体

以教师评价为主，广泛吸收就业单位、合作企业、家长参与对学生评价，建立多方共同参与评价的开放式综合评价制度。

（2）评价方法

采取过程评价与结果评价相结合，单项评价与综合评价相结合，总结性评价与发展性评价相结合的多种评价方式。要把学习态度、平时作业、单项项目完成情况作为学生评价的重要组成部分。要不断改革评价方法，逐步建立以学生作品为导向的职业教育质量评价制度。

（3）评价内容

思想品德与职业素养——依据国家颁布的《中等职业学校德育大纲》、学校制定的学生日常行为规范，制定思想品德评价方案与细则；依据行业规范与岗位要求，制定职业素养评价方案与细则，把职业素养评价贯穿到教育教学全过程。

专业知识与技能——依据课程标准，针对学校专业教学特点，特定具体的专业知识与技能评价细则。

科学文化知识与人文素养——依据教育部颁布的课程标准及省教育厅颁布的相关教学指导方案，制定公共课教学质量细则。积极探索人文综合测试的内容和方法。

（六）质量管理

1. 强化教学工作中心地位

校长为学校教学第一责任人，专业负责人为本专业教学第一责任人，专业负责人和专业带头人共同负责本专业教育教学工作。学校应加大对专业教学的投入和管理，确保专业教学有序进行。专业负责人和专业带头人要加强本专业建设总体设计，负责本专业教育教学与改革具体组织实施，确保专业人才培养质量。

2. 教学管理组织机构与运行

学校根据办学规模和实际需要，设立教务、实训实习、教研等教学管理机构配备与学校规模相适应的教学管理和研究人员；完善各级管理机构的管理职责，完善管理人员、教师及教辅人员的岗位职责，完善包括教学文件、教学过程、教学质量、教学研究、教学设施设备、图书及教材等各项管理制度。

3. 常规教学管理制度制订与执行

制订审判的常规教学管理制度。常规教学管理制度主要包括教学组织、课堂教学、实践教学、岗位实习与社会实践、学生学业成绩考核、教师教学工作考核评价、等各种制度。建常规立健全常规教学管理制度运行、诊断与改进机制，确保常规教学规范有效。

4. 专业人才培养方案制定与实施

根据本标准，在充分调研的基础上制定专业人才培养方案，根据区域产业结构特点，进一步明确具体教学内容，科学设计训练项目，对岗位核心能力课程标准进行二次开发。制定的实施性教学计划，应报市、区教育行政部门审核备案，并严格依据制定的实施性教学计划组织教学与考核。

5. 教学档案的收集与整理

做好教学档案的收集与整理，为教学教研工作提供重要的教学信息资源。教学档案主要包括教学文书档案、教学业务档案、教师业务档案和学生学籍要案等对教学档案的收集、保管和利用做出规定，由专人负责管理，使教学档案管理制度化、规范化、信息化，能更好地为教学教研服务。

十、学习成果的认定、积累及转换

本专业坚持开展学习成果认定、积累与转换，为学生提供多样化学习平台和机会，鼓励学生在实践训练中开展技术创新，提升学生就业竞争力和可持续发展

能力。学习成果认定、积累与转换包括 职业资格/技能等级证书、职业技能大赛、创新创业大赛、工作经历等与课程学分的转换。

（一）学习成绩与学分转换规则

每门课程的周课时数即为该门课程本学期的总学分数。学生每科每学期期末考试只要达到60分即可获得该科目本学期的学分。

（二）其它方面学分加减规则

1. 奖励方面转换为学分制加学分规则

级 别 等	获奖加学分项						备 注
	国家级	省 级	市级	区级	校级	系 部 级	
1	10	8	6	4	2	1	同 年 不 同 奖 项 可以累加；同年同一 奖项取最高奖项加 分；不计奖项等次的 奖按各级别二等转 换。考取有国家规定的 1+X证中的任何一个 证的，可凭该证转 换为6个学分；被大 专院校录取的加5 分。
2	9	7	5	3	1	0.8	
3	8	6	4	2	0.8	0.5	

2. 违纪方面转换为学分制减学分规则

级 别 等	获奖减学分项
-------------	--------

	警告	严重警告	记过	留校察看	开除学籍（劝退）	备注
1	2	3	4	5	直接不予毕业	每受一次纪律处分，扣相应处分学分，三年内可累加扣学分。毕业前处分获撤销的，当时处分扣除的学分照按当时处分扣，不予以减除。

十一、毕业要求

（一）学分要求

第一课堂毕业学分要求

课程类别		学分数	备注
公共基础课	公共必修课	69	详见课程设置及教学计划表
	公共选修课	9	详见课程设置及教学计划表
	小计	78	
专业（技能）课	专业必修课	78	详见课程设置及教学计划表
	专业选修课	10	详见课程设置及教学计划表
	小计	88	
合计		166	

2. 本专业学生毕业须取得下表规定第二课堂学分。

第二课堂毕业学分要求

素质拓展项目类别	学分数	备注
技能竞赛活动	2	第一、二、三学年
校园文化活动	2	第一、二学年
公益劳动	1	第一、二、三学年

合计	5	
----	---	--

（二）证书要求

本专业学生毕业须取得下表中至少 1 项职业资格证书或技能等级证书。

序号	证书名称	颁发单位
1	普通话水平测试等级证书	国家语委普通话与文字应用培训测试中心
2	保育师	铜仁市碧江区中等职业学校
3	育婴员	铜仁市碧江区中等职业学校
4	幼儿教师资格证	铜仁市教育局

（三）德育要求

本专业学生毕业必须每学期取得思想品德行为实践学分 0.5 分，合计 3 分。

（四）体质要求

本专业学生毕业体质健康测试成绩达到合格及以上。

十 二 、 附录

附件 1：教学进程总体安排

铜仁市碧江区中等职业学校
2023 级幼儿保育专业课程教学总体安排表

课程性质	课程属性	课程类别	序号	课程名称	学分	教学时数			学期安排及周学时						考核方式	备注	
						总计	理论	实践	一	二	三	四	五	六			
必修课	公共课	公共基础课程	1	习近平新时代中国特色社会主义思想	1	18	18	0	1						岗位实习	考查	
			2	心理健康与职业生涯	2	36	36	0	2							考查	
			3	哲学与人生	2	36	36	0				2				考查	
			4	职业道德与法治	2	36	36	0		2						考查	
			5	经济政治与社会	2	36	36	0			2					考查	
			6	语文	14	252	192	60	3	3	2	2	4			考试	
			7	数学	12	216	216	0	2	2	2	2	4			考试	
			8	英语	12	216	216	0	2	2	2	2	4			考试	
			9	中国历史	2	36	36	0		2						考查	
			10	世界历史	2	36	36	0			2					考查	
			11	体育与健康	10	180	50	130	2	2	2	2	2			考查	
			12	信息技术	6	108	54	54	2	2	2					考查	
			13	生态文明教育	1	36	24	12				1				考查	
			14	劳动教育课	1	36	12	24	1							考查	
			小计				69	1278	998	280	学时占比：36%						
	专业课	专业基础课程	1	婴幼儿心理发展与教育	2	36	24	12		2					岗位实习	考试	
			2	幼儿卫生与保健	2	36	18	18	2							考试	
			3	保育员口语与沟通	4	72	30	42	2	2						考查	
			4	幼儿教育原理	3	54	36	18				3				考试	
			5	保教政策法规与职业道德	1	18	12	6					1			考查	
			6	舞蹈	10	180	60	120	2	2	2	2	2			考查	
			7	音乐	9	162	54	108	2	2	2	2	1			考查	
			8	美术	9	162	54	108	2	2	2	2	1			考查	
			9	琴法	9	162	54	108	2	2	2	2	1			考查	
			小计				49	882	342	540	学时占比：25%						

铜仁市碧江区中等职业学校幼儿保育人才培养

		专业核心课程	1	幼儿生活照护	2	36	24	12		2				岗 位 实 习	考试				
			2	幼儿安全照护	2	18	12	6		1					考试				
			3	幼儿健康照护	2	36	24	12			2				考查				
			4	家园社合作共育	1	18	12	6					1		考查				
			5	幼儿行为观察与引导	2	36	24	12					2		考查				
			6	幼儿教育活动设计与实践	2	36	24	12					2		考查				
			7	幼儿保教基础	2	36	24	12			2				考试				
			8	幼儿急诊救助与突发事件应急处理	2	36	24	12					2		考查				
			小计				15	252	168	84	学时占比：7%								
			1	保育岗位认知实习	4	180	0	180	1周	1周	1周	2周	3周		考查				
			2	保育岗位实习	10	540	0	540						18周	考查				
			小计				14	780	0	780	学时占比：22%								
选修课	公共课	公共选修课程	1	书法	2	36	12	24	2					岗 位 实 习	考查				
			2	幼师礼仪	2	36	12	24					2		考查				
			3	演讲与口才	2	36	12	24			2				考查				
			4	自然科学	2	36	12	24	1						考查				
			5	升学就业指导	1	36	12	24					1		考查				
			小计				9	180	60	120	学时占比：5%								
	专业课	专业选修课程	1	幼儿文学	2	36	18	18				2		岗 位 实 习	考查				
			2	幼儿园班级管理	2	36	26	10				2			考查				
			3	蒙台梭利教学法	2	36	18	18				2			考查				
			4	幼儿游戏与指导	2	36	12	24			2				考查				
			5	幼儿营养膳食与指导	2	36	30	6				2			考查				
			小计				10	180	104	76	学时占比：5%								
总计					166	3552	1672	1880											
						100%	47%	53%											

附件 2：人才培养方案企业专家论证评价表

人才培养方案企业专家论证评价表

专业名称：幼儿保育

专家书面意见：

该人才培养方案，比较科学合理，课程、学时安排，清晰，课程设置可行规范，行业标准与能力对接完整，专业核心课程，主要课程能够落到实处，课程学时设置具有科学性，符合教育规律。

结论	适用可行	需修改后可行	暂缓通过	不通过
	☒	☐	☐	☐
专家签字				

人才培养方案企业专家论证评价表

专业名称: 幼儿保育

论证日期: 2023.3.7

评价项目		5分	3分	1分
依据与培养目标	制定方案依据	充分	一般	不充分
	人才定位	根据社会需求和专业发展目标	符合社会需求	不符合实际
	培养目标	明确	一般	清晰
	就业岗位	岗位就业充分	岗位有限	岗位少就业难
	个人职业发展	空间大	空间有限	空间萎缩
	培养模式	较合适	一般	不合适
	分数小计	5×6	3x	1x
课程体系构建	对目标的支撑作用	足以支撑岗位目标和职业发展需求	满足岗位基本需要	不完善, 不满足岗位需要
	形成职业核心能力的完整性	完整的职业核心能力	大部分核心能力	小部分核心能力
	对形成职业核心能力的支撑作用	作用明显	作用一般	无明显作用
	职业素质结构	合理	一般	不合理
	职业知识结构	合理	一般	不合理
	职业能力结构	合理	一般	不合理
	职业资格证书对职业能力的体现度	完整体现	一般	不能直接体现
分数小计	5×5	3x 2	1x	
课程与计划	课程设置	完全覆盖职业岗位要求	覆盖职业岗位要求	不能覆盖职业岗位要求
	课时设置	合理	需要部分调整	不合理
	课序设置	合理	基本合理	不合理
	教学进度设置	合理	基本合理	不合理
	课程考核要求	与岗位要求一致	与岗位要求基本一致	无或与岗位要求基本不一致
	毕业条件	清楚明确	基本明确	不明确
实施保障	满足	基本满足	不满足	
分数小计	5×6	3x 1	1x	
专家签字: 		总分: 94		